



UNIVERSITETI - UNIVERSITY
“ISA BOLETINI”
MITROVICË

Vlerësimi i studentëve për mësimdhënien, lëndën
dhe burimet në Fakultetin Juridik

Fakulteti	Fakulteti Juridik
Programi	Juridik
Niveli	Bachelor
Viti akademik	2025/2026
Periudha	Qershor 2026
Numri i respondentëve	603

Përmbledhje ekzekutive

Ky raport paraqet analizën e rezultateve të vlerësimit të studentëve për Fakultetin Juridik, Programi Juridik, niveli Bachelor, për vitin akademik 2025/2026. Në vlerësim kanë marrë pjesë 603 respondentë. Në tërësi, rezultatet janë shumë pozitive: mesatarja e përgjithshme e pyetjeve me shkallë vlerësimi është 4.47/5, ndërsa pjesa e përgjigjeve pozitive ('Pajtohem' dhe 'Pajtohem plotësisht') është 91.3%. Përgjigjet negative janë vetëm 1.4%.

Gjetjet kryesore: Studentët vlerësojnë veçanërisht qartësinë e materialeve, respektimin e orarit, sjelljen etike, organizimin e syllabusit dhe gatishmërinë për ta rekomanduar lëndën/programin. Fusha që ka vlerësimin krahasimisht më të ulët është ftesa e profesorëve apo ekspertëve të jashtëm, e cila megjithatë mbetet në nivel pozitiv.

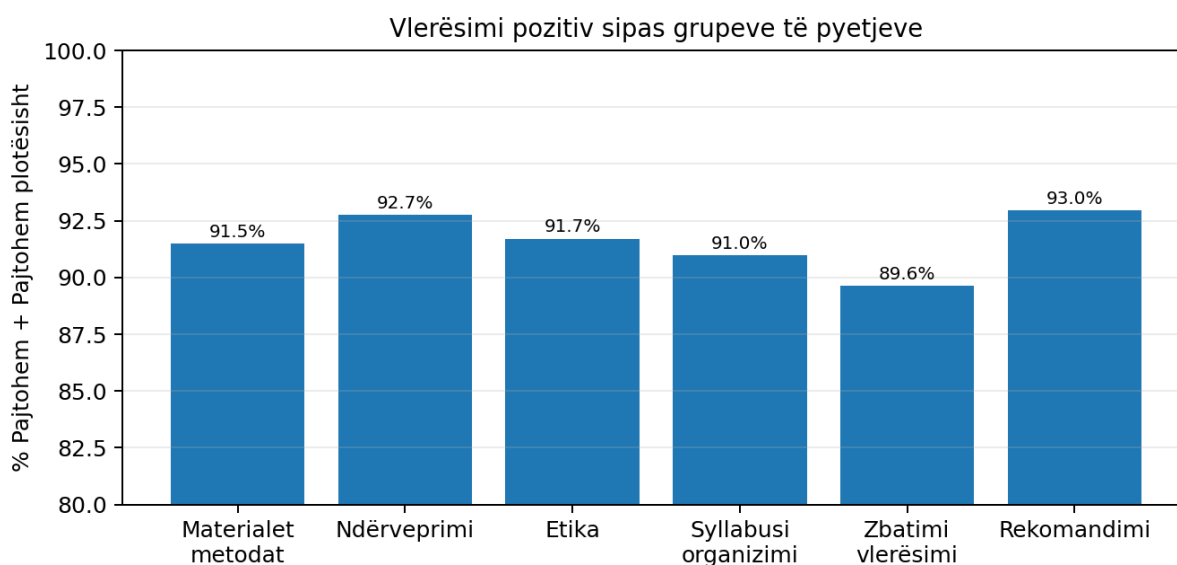


Figura 1. Vlerësimi pozitiv sipas grupeve të pyetjeve.

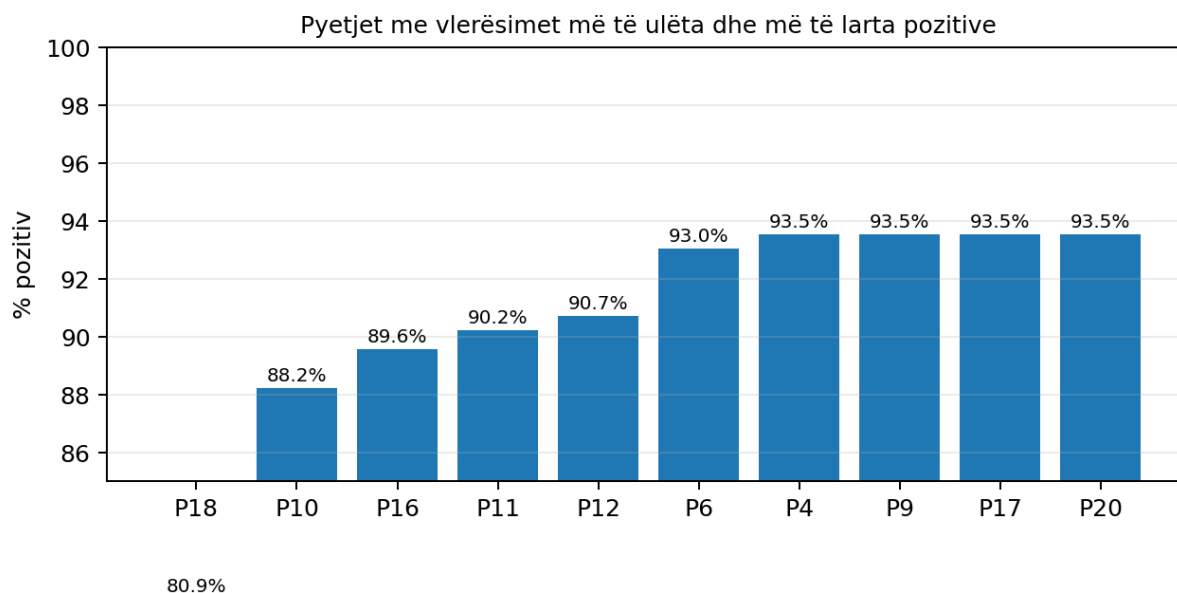


Figura 2. Krahasimi i pyetjeve me vlerësim më të ulët dhe më të lartë pozitiv.

Metodologjia dhe mënyra e analizës

Analiza është realizuar duke përdorur të dhënat numerike nga raporti statistikor i vlerësimit. Për pyetjet me pesë opsione është përdorur shkalla Likert 1-5, ku 1 përfaqëson mos-pajtimin e plotë dhe 5 pajtimin e plotë. Për secilën pyetje janë llogaritur frekuencat, përqindjet, mesatarja dhe përqindja e përgjigjeve pozitive.

Përgjigjet e hapura janë trajtuar përmes analizës tematike: komentet janë grupuar sipas temave dominuese, pa i riprodhuar të gjitha përgjigjet individuale, me qëllim që raporti të jetë më i qartë dhe më i përdorshëm për vendimmarrje.

Cilësia e materialeve dhe qartësia e mësimdhënies

Ky kapitull përmbledh pyetjet që lidhen me: cilësia e materialeve dhe qartësia e mësimdhënies. Në këtë grup, vlerësimi pozitiv mesatar është 91.5%, ndërsa mesatarja e shkallës Likert është 4.48/5.

Pyetja 1. Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm

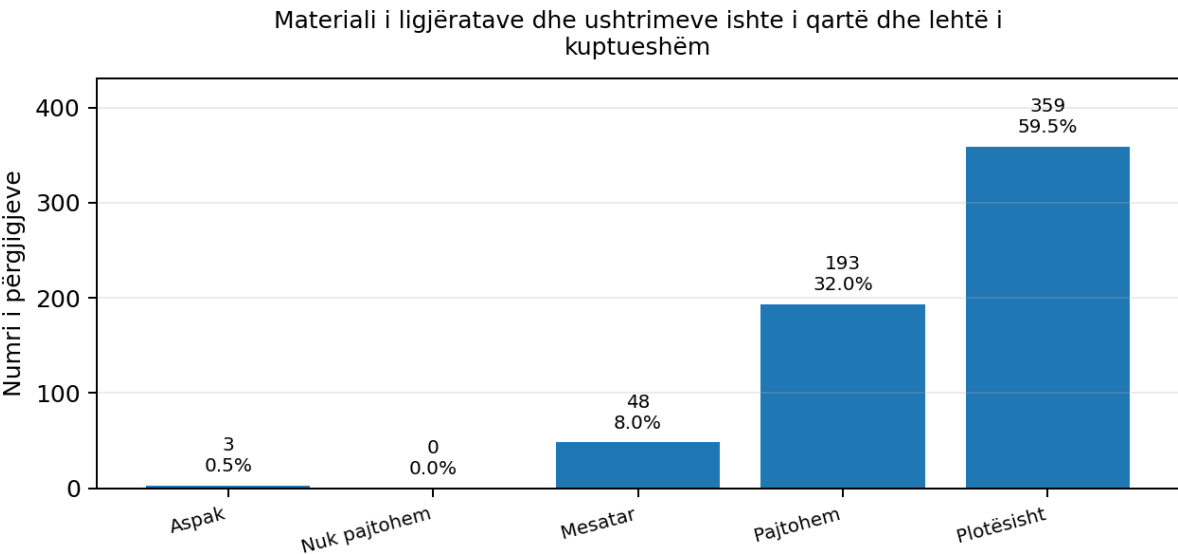


Figura 3. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 1.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	3	0.5%
Nuk pajtohem	0	0.0%
Mesatarisht	48	8.0%
Pajtohem	193	32.0%
Pajtohem plotësisht	359	59.5%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 91.5% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.5%. Mesatarja e vlerësimit është 4.50 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Pyetja 2. Metodatat e mësimeve kanë qenë bashkëkohore dhe të përshatshme për temat e lëndës

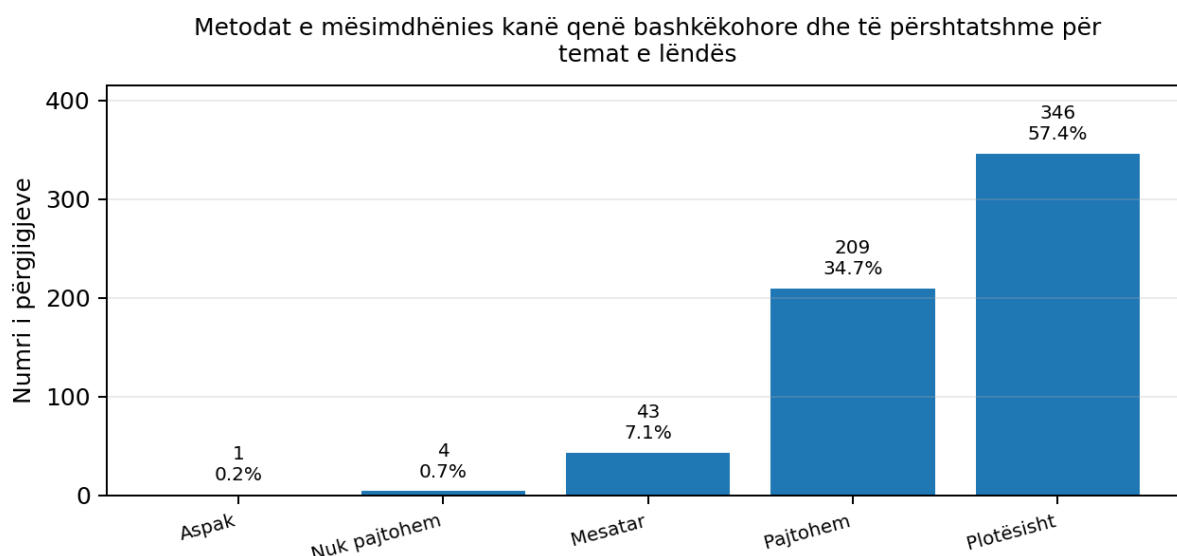


Figura 4. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 2.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	1	0.2%
Nuk pajtohem	4	0.7%
Mesatarisht	43	7.1%
Pajtohem	209	34.7%
Pajtohem plotësisht	346	57.4%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 92.0% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.8%. Mesatarja e vlerësimit është 4.48 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Pyetja 3. Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar

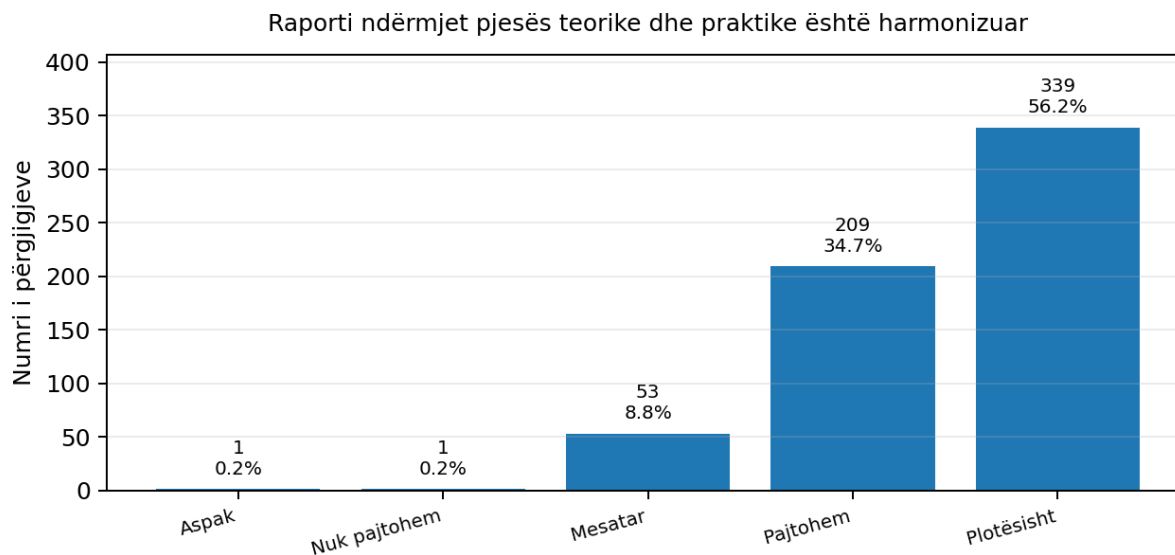


Figura 5. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 3.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	1	0.2%
Nuk pajtohem	1	0.2%
Mesatarisht	53	8.8%
Pajtohem	209	34.7%
Pajtohem plotësisht	339	56.2%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 90.9% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.3%. Mesatarja e vlerësimit është 4.47 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim. Përgjigjet mesatare dhe negative duhet të analizohen si sinjal për përmirësim të mëtejshëm në praktikën e mësimdhënies.

Ndërveprimi dhe pjesëmarrja aktive

Ky kapitull përmbledh pyetjet që lidhen me: ndërveprimi dhe pjesëmarrja aktive. Në këtë grup, vlerësimi pozitiv mesatar është 92.7%, ndërsa mesatarja e shkallës Likert është 4.51/5.

Pyetja 4. Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve

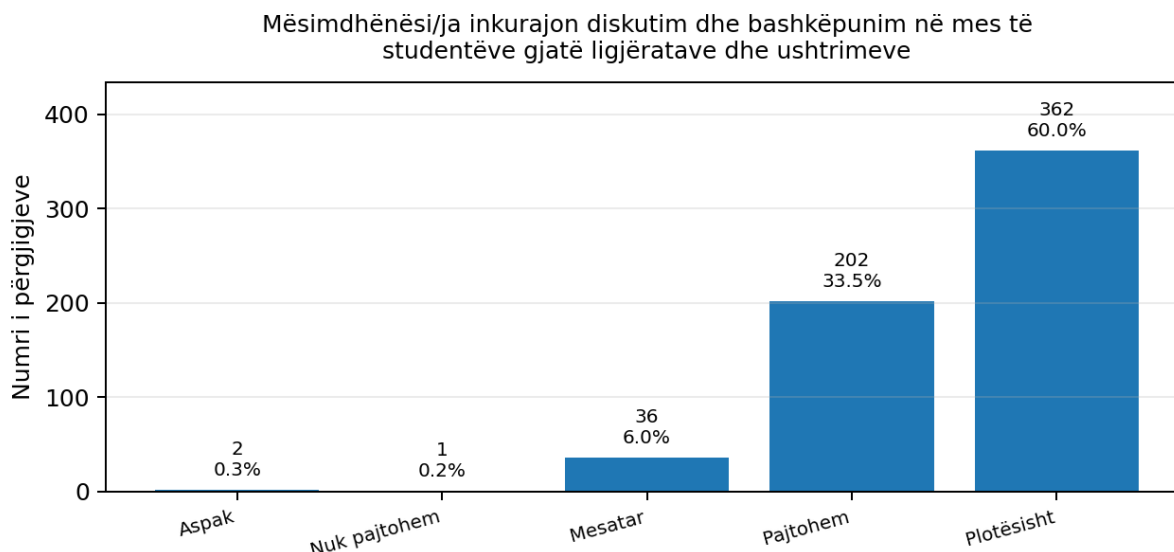


Figura 6. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 4.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	2	0.3%
Nuk pajtohem	1	0.2%
Mesatarisht	36	6.0%
Pajtohem	202	33.5%
Pajtohem plotësisht	362	60.0%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 93.5% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.5%. Mesatarja e vlerësimit është 4.53 nga 5. Kjo dëshmon konsolidim të mirë të kësaj fushe dhe perceptim shumë pozitiv nga studentët.

Pyetja 5. Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese

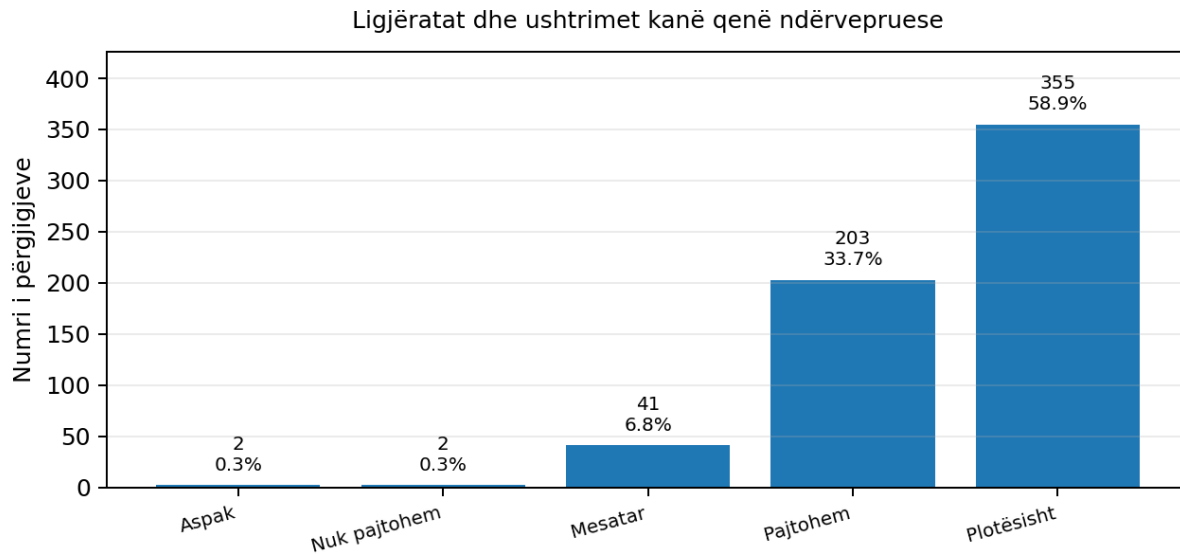


Figura 7. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 5.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	2	0.3%
Nuk pajtohem	2	0.3%
Mesatarisht	41	6.8%
Pajtohem	203	33.7%
Pajtohem plotësisht	355	58.9%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 92.5% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.7%. Mesatarja e vlerësimit është 4.50 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Pyetja 6. Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar

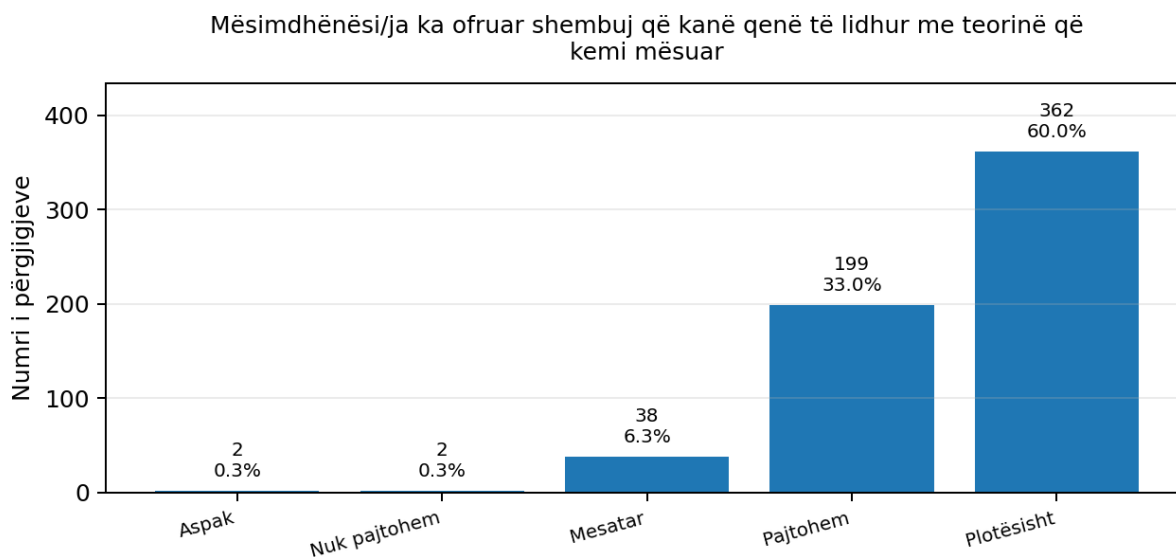


Figura 8. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 6.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	2	0.3%
Nuk pajtohem	2	0.3%
Mesatarisht	38	6.3%
Pajtohem	199	33.0%
Pajtohem plotësisht	362	60.0%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 93.0% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.7%. Mesatarja e vlerësimit është 4.52 nga 5. Kjo dëshmon konsolidim të mirë të kësaj fushe dhe perceptim shumë pozitiv nga studentët.

Pyetja 7. Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies

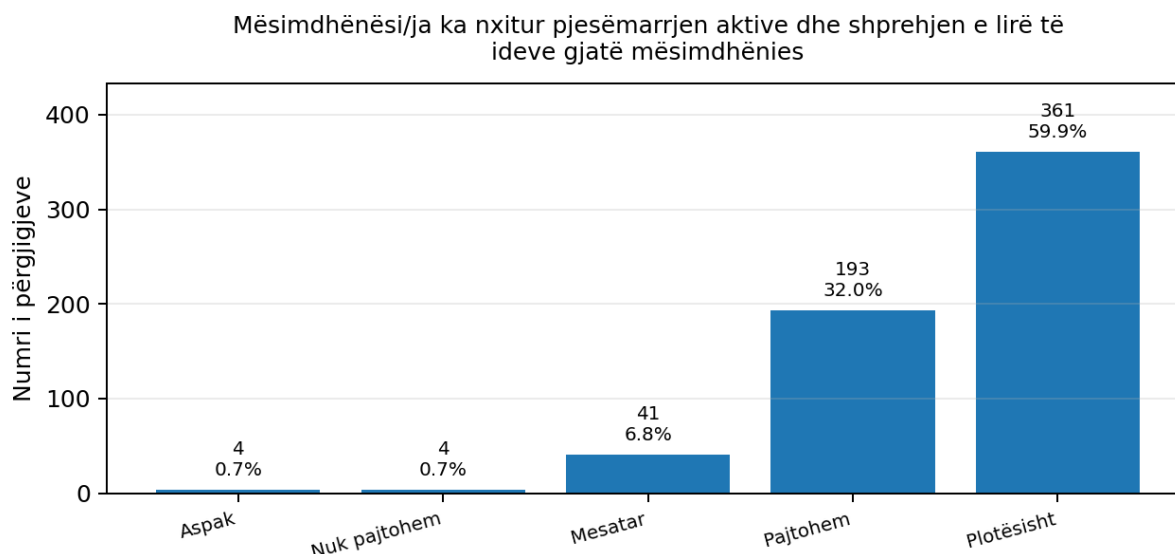


Figura 9. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 7.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	4	0.7%
Nuk pajtohem	4	0.7%
Mesatarisht	41	6.8%
Pajtohem	193	32.0%
Pajtohem plotësisht	361	59.9%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 91.9% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 1.3%. Mesatarja e vlerësimit është 4.50 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Etika dhe klima akademike

Ky kapitull përmbledh pyetjet që lidhen me: etika dhe klima akademike. Në këtë grup, vlerësimi pozitiv mesatar është 91.7%, ndërsa mesatarja e shkallës Likert është 4.48/5.

Pyetja 8. Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjinale ndaj studentit

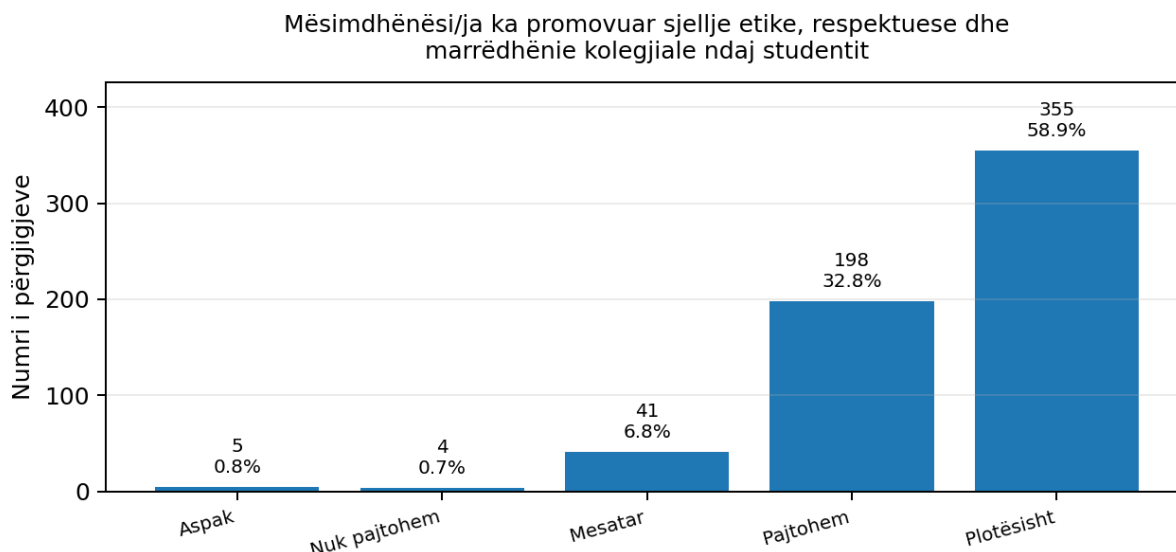


Figura 10. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 8.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	5	0.8%
Nuk pajtohem	4	0.7%
Mesatarisht	41	6.8%
Pajtohem	198	32.8%
Pajtohem plotësisht	355	58.9%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 91.7% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 1.5%. Mesatarja e vlerësimit është 4.48 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Organizimi i lëndës dhe syllabusi

Ky kapitull përmbledh pyetjet që lidhen me: organizimi i lëndës dhe syllabusi. Në këtë grup, vlerësimi pozitiv mesatar është 91.0%, ndërsa mesatarja e shkallës Likert është 4.46/5.

Pyetja 9. Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët

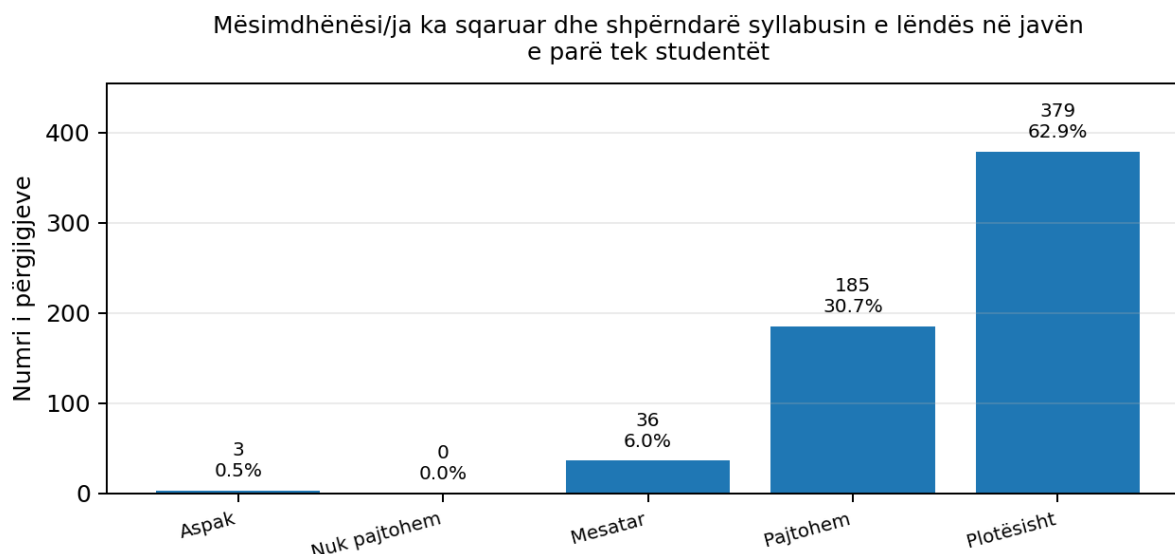


Figura 11. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 9.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	3	0.5%
Nuk pajtohem	0	0.0%
Mesatarisht	36	6.0%
Pajtohem	185	30.7%
Pajtohem plotësisht	379	62.9%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 93.5% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.5%. Mesatarja e vlerësimit është 4.55 nga 5. Kjo dëshmon konsolidim të mirë të kësaj fushe dhe perceptim shumë pozitiv nga studentët.

Pyetja 10. Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU

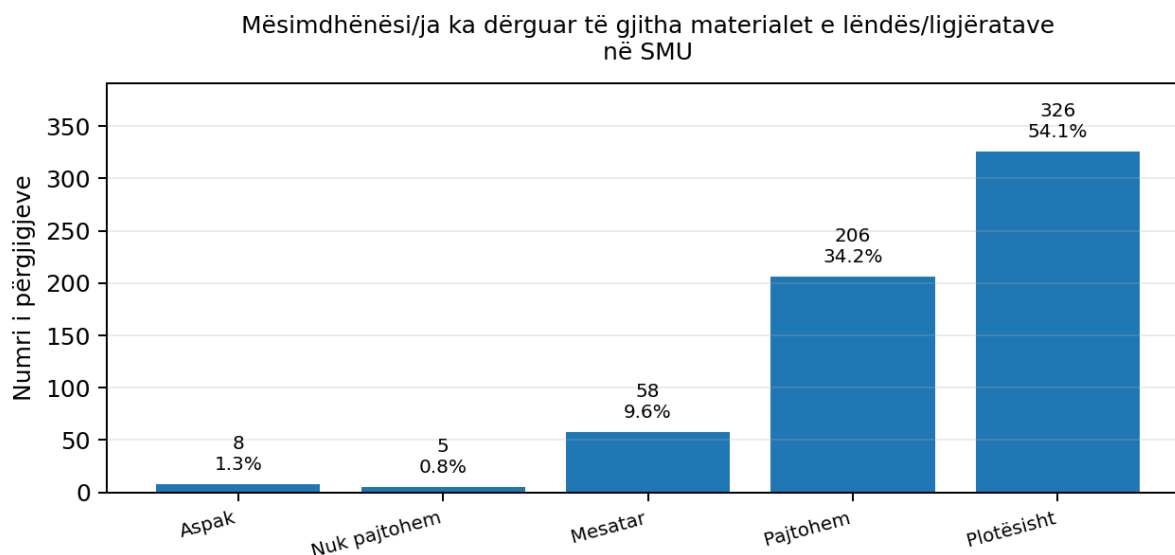


Figura 12. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 10.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	8	1.3%
Nuk pajtohem	5	0.8%
Mesatarisht	58	9.6%
Pajtohem	206	34.2%
Pajtohem plotësisht	326	54.1%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 88.2% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 2.2%. Mesatarja e vlerësimit është 4.39 nga 5. Kjo fushë mbetet pozitive, por sugjeron nevojën për vëmendje shtesë krahasuar me pyetjet me vlerësim më të lartë. Përgjigjet mesatare dhe negative duhet të analizohen si sinjal për përmirësim të mëtejshëm në praktikën e mësimdhënies.

Pyetja 11. Mësimdhënësi ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe të njëjtat i ka përfshirë brenda syllabusit

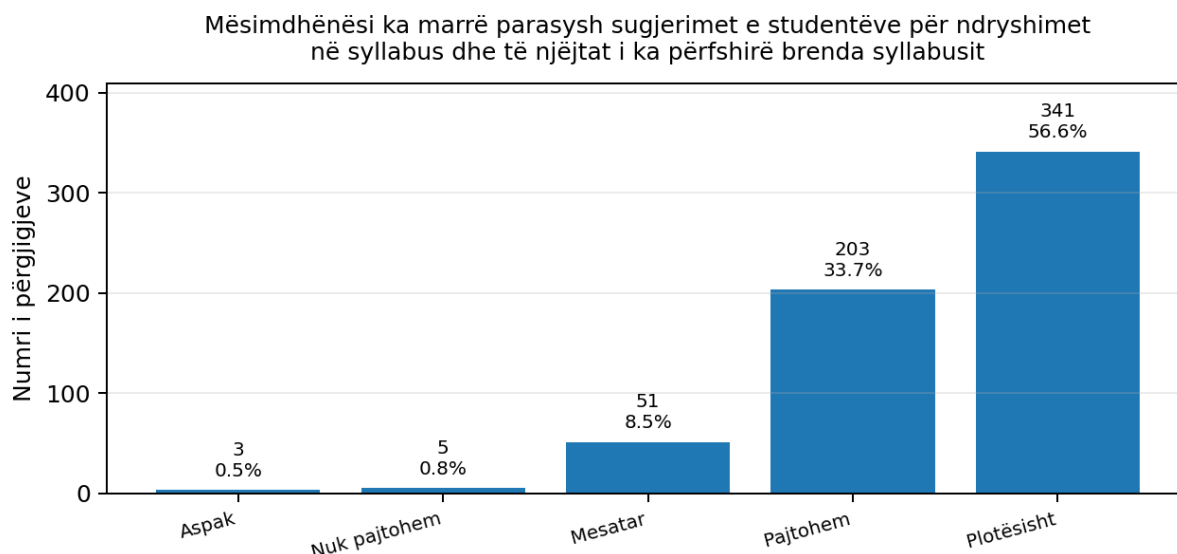


Figura 13. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 11.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	3	0.5%
Nuk pajtohem	5	0.8%
Mesatarisht	51	8.5%
Pajtohem	203	33.7%
Pajtohem plotësisht	341	56.6%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 90.2% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 1.3%. Mesatarja e vlerësimit është 4.45 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim. Përgjigjet mesatare dhe negative duhet të analizohen si sinjal për përmirësim të mëtejshëm në praktikën e mësimdhënies.

Pyetja 12. Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar ashtu si ka qenë e paraparë me syllabus dhe janë përfshirë në vlerësimin final

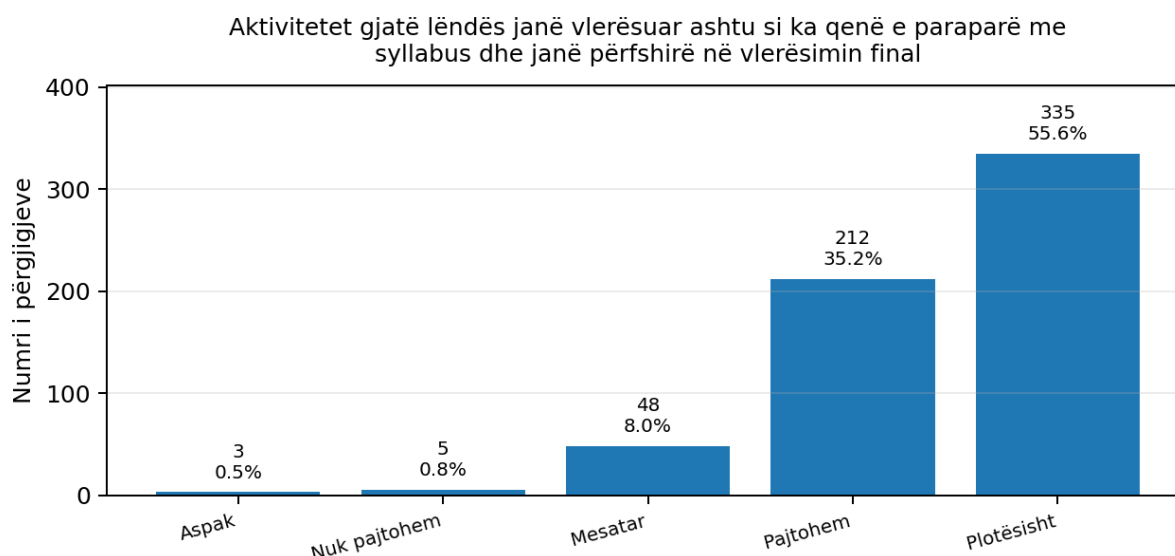


Figura 14. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 12.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	3	0.5%
Nuk pajtohem	5	0.8%
Mesatarisht	48	8.0%
Pajtohem	212	35.2%
Pajtohem plotësisht	335	55.6%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 90.7% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 1.3%. Mesatarja e vlerësimit është 4.44 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Pyetja 13. Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet

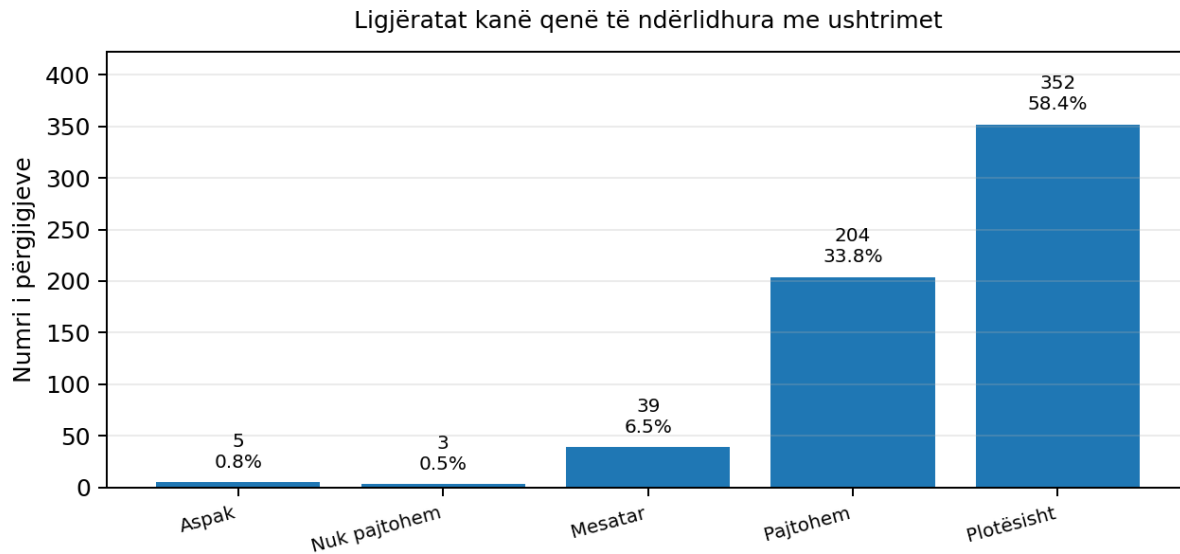


Figura 15. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 13.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	5	0.8%
Nuk pajtohem	3	0.5%
Mesatarisht	39	6.5%
Pajtohem	204	33.8%
Pajtohem plotësisht	352	58.4%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 92.2% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 1.3%. Mesatarja e vlerësimit është 4.48 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Zbatimi i procesit mësimor dhe vlerësimi

Ky kapitull përmbledh pyetjet që lidhen me: zbatimi i procesit mësimor dhe vlerësimi. Në këtë grup, vlerësimi pozitiv mesatar është 89.6%, ndërsa mesatarja e shkallës Likert është 4.41/5.

Pyetja 14. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave

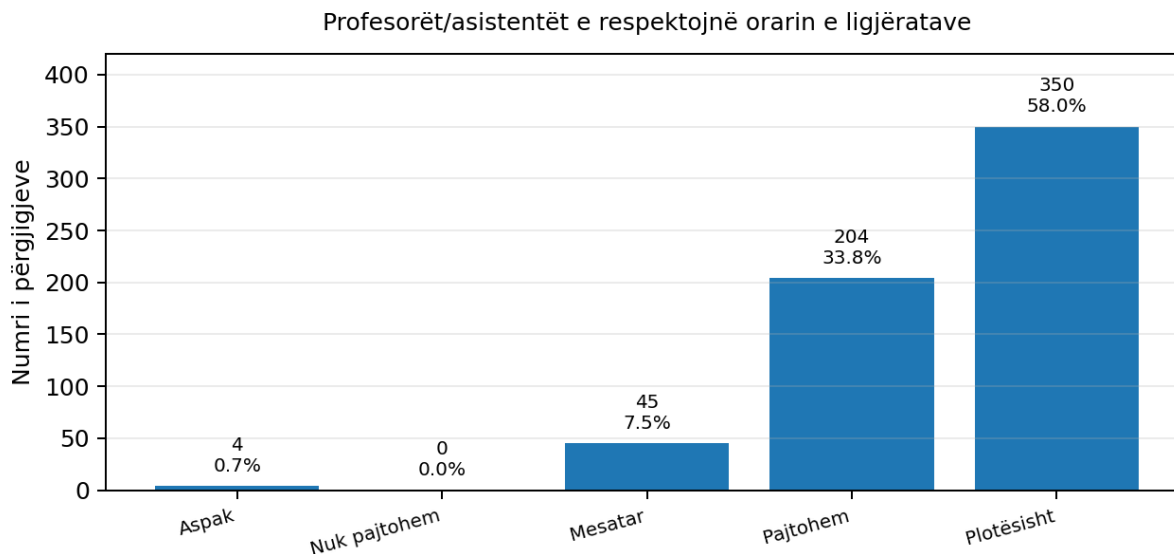


Figura 16. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 14.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	4	0.7%
Nuk pajtohem	0	0.0%
Mesatarisht	45	7.5%
Pajtohem	204	33.8%
Pajtohem plotësisht	350	58.0%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 91.9% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.7%. Mesatarja e vlerësimit është 4.49 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Pyetja 15. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve

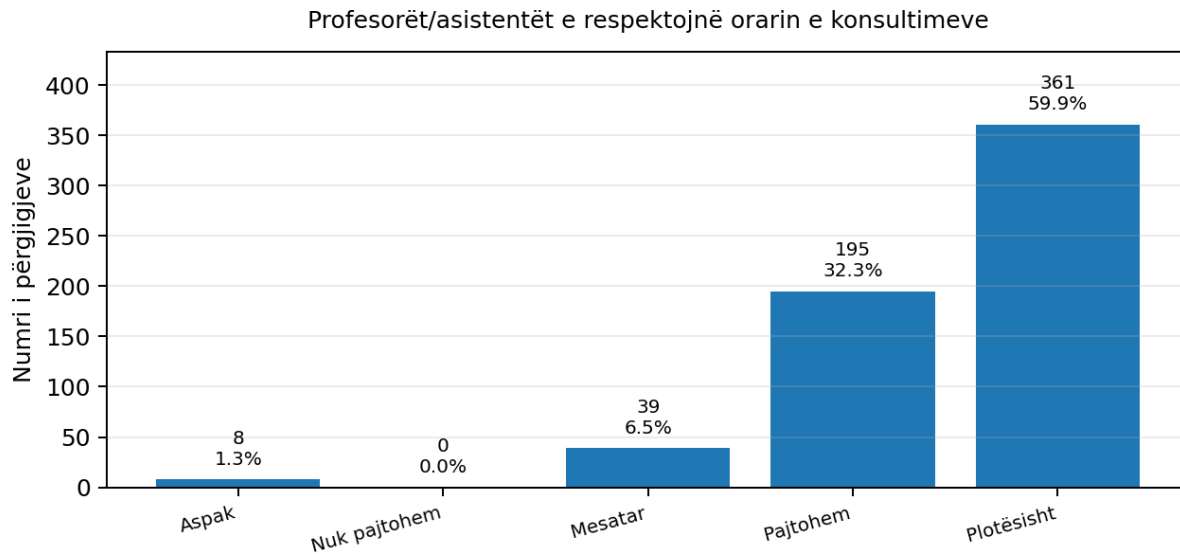


Figura 17. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 15.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	8	1.3%
Nuk pajtohem	0	0.0%
Mesatarisht	39	6.5%
Pajtohem	195	32.3%
Pajtohem plotësisht	361	59.9%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 92.2% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 1.3%. Mesatarja e vlerësimit është 4.49 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Pyetja 16. Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësimdhënësi/asistenti i lëndës

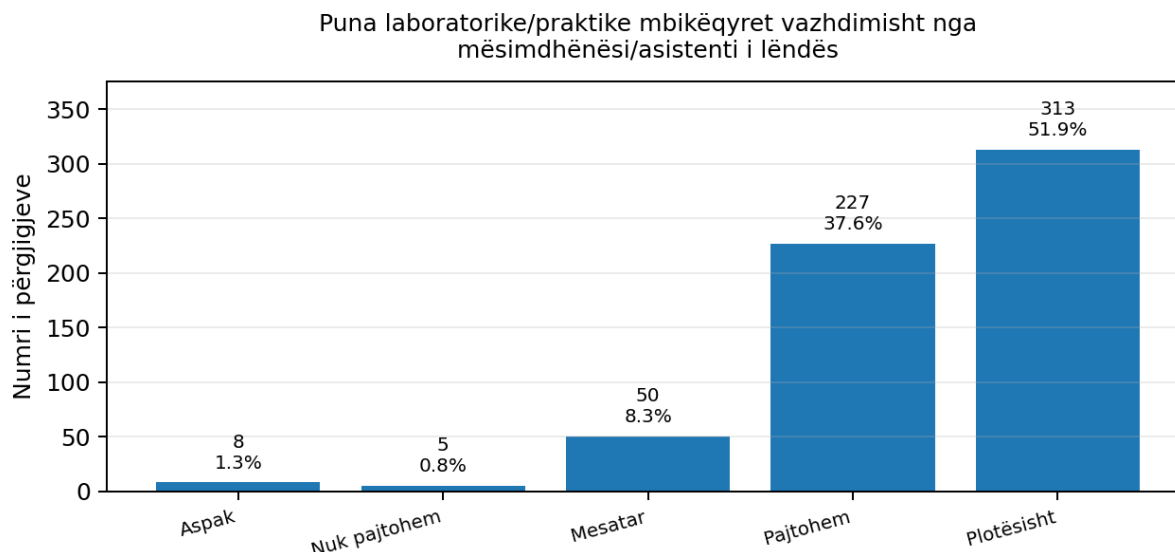


Figura 18. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 16.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	8	1.3%
Nuk pajtohem	5	0.8%
Mesatarisht	50	8.3%
Pajtohem	227	37.6%
Pajtohem plotësisht	313	51.9%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të lartë të vlerësimit pozitiv. 89.6% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 2.2%. Mesatarja e vlerësimit është 4.38 nga 5. Kjo fushë mbetet pozitive, por sugjeron nevojën për vëmendje shtesë krahasuar me pyetjet me vlerësim më të lartë.

Pyetja 17. Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës

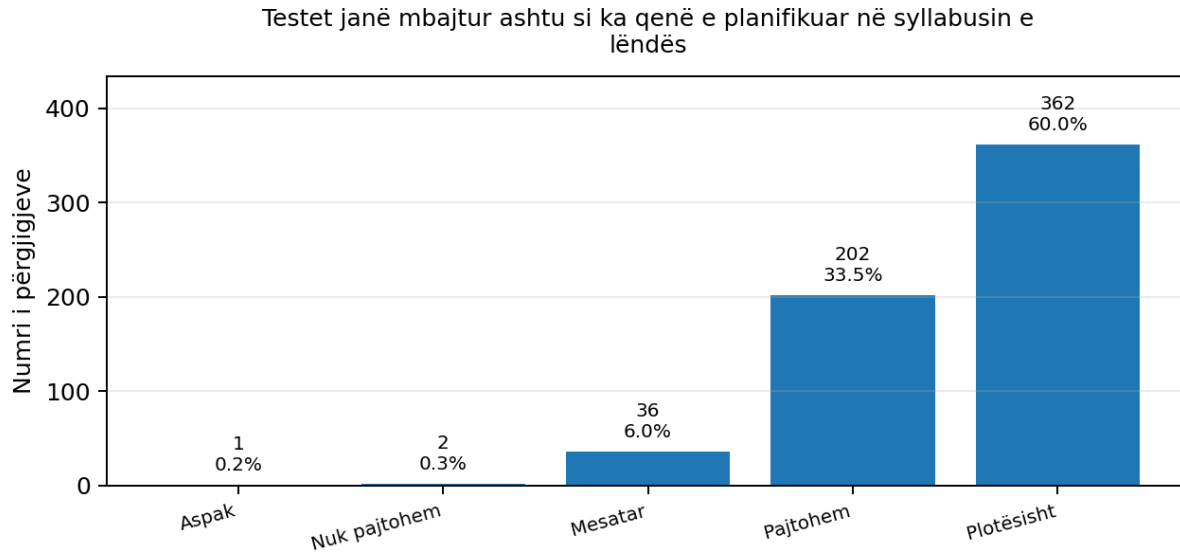


Figura 19. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 17.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	1	0.2%
Nuk pajtohem	2	0.3%
Mesatarisht	36	6.0%
Pajtohem	202	33.5%
Pajtohem plotësisht	362	60.0%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 93.5% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.5%. Mesatarja e vlerësimit është 4.53 nga 5. Kjo dëshmon konsolidim të mirë të kësaj fushe dhe perceptim shumë pozitiv nga studentët.

Pyetja 18. Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën 1 Profesor/Ekspertë në lëndën e mbajtur

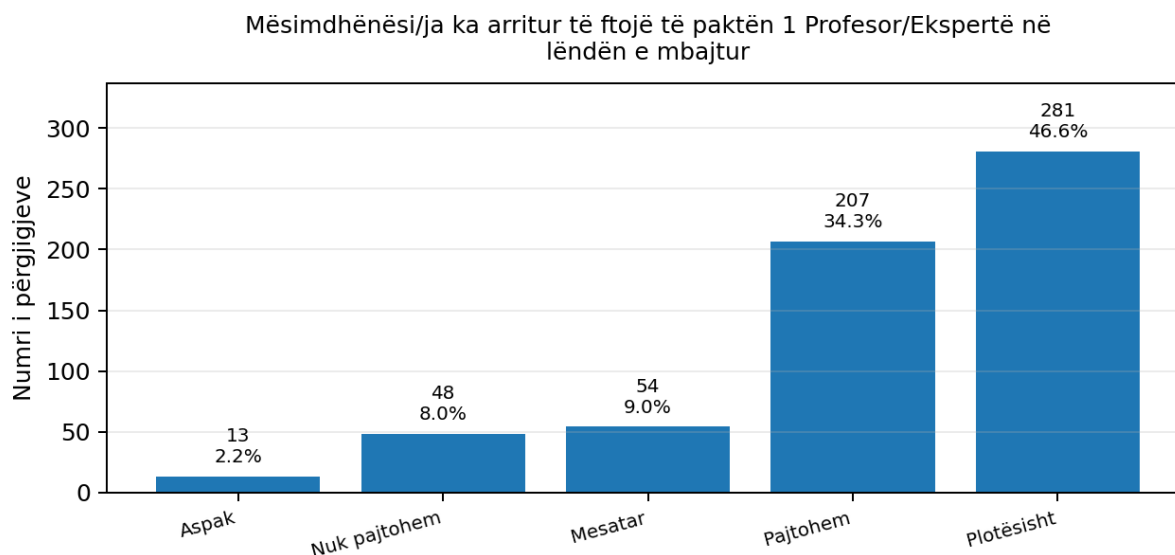


Figura 20. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 18.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	13	2.2%
Nuk pajtohem	48	8.0%
Mesatarisht	54	9.0%
Pajtohem	207	34.3%
Pajtohem plotësisht	281	46.6%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel të mirë të vlerësimit pozitiv. 80.9% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 10.1%. Mesatarja e vlerësimit është 4.15 nga 5. Kjo fushë mbetet pozitive, por sugjeron nevojën për vëmendje shtesë krahasuar me pyetjet me vlerësim më të lartë. Përgjigjet mesatare dhe negative duhet të analizohen si sinjal për përmirësim të mëtejshëm në praktikën e mësimdhënies.

Rekomandimi dhe qëndrueshmëria e programit

Ky kapitull përmbledh pyetjet që lidhen me: rekomandimi dhe qëndrueshmëria e programit. Në këtë grup, vlerësimi pozitiv mesatar është 93.0%, ndërsa mesatarja e shkallës Likert është 4.51/5.

Pyetja 19. Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë

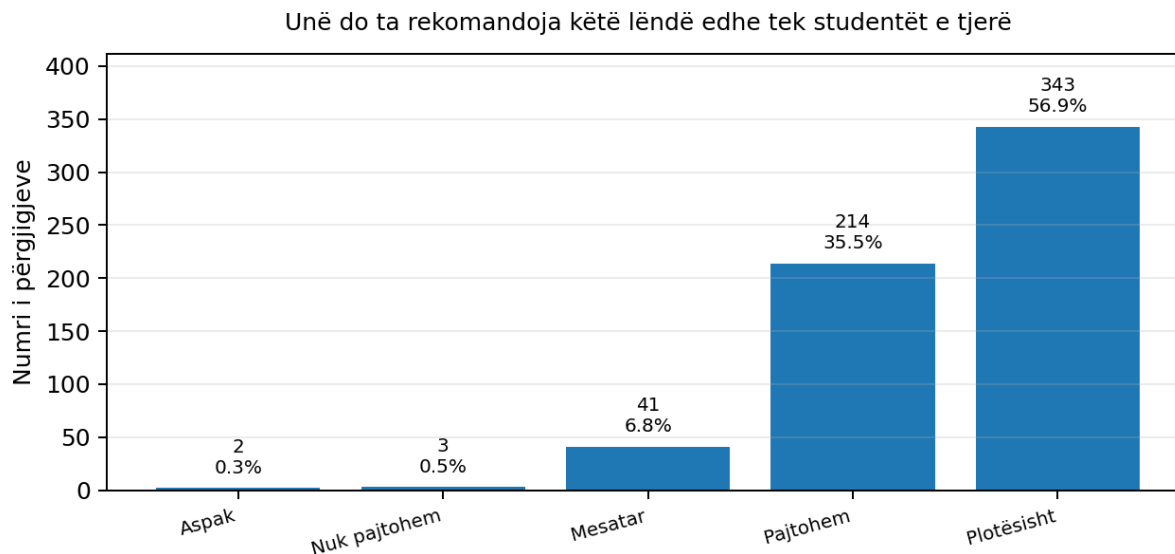


Figura 21. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 19.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	2	0.3%
Nuk pajtohem	3	0.5%
Mesatarisht	41	6.8%
Pajtohem	214	35.5%
Pajtohem plotësisht	343	56.9%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 92.4% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.8%. Mesatarja e vlerësimit është 4.48 nga 5. Kjo tregon një performancë të qëndrueshme, me hapësirë të kufizuar për përmirësim.

Pyetja 20. Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore

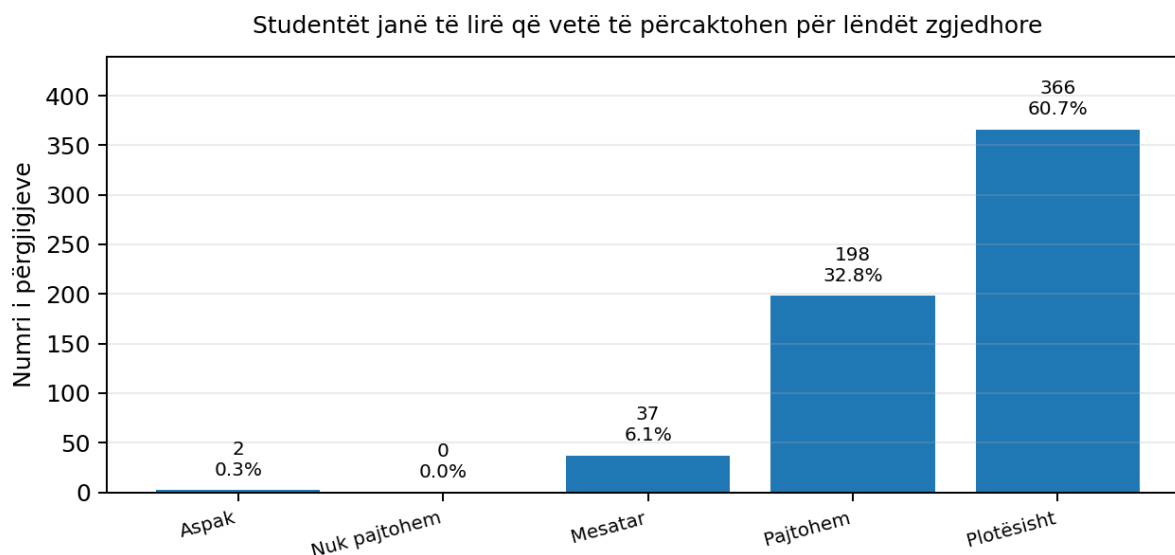


Figura 22. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 20.

Opcioni	Frekuenca	Përqindja
Nuk pajtohem fare	2	0.3%
Nuk pajtohem	0	0.0%
Mesatarisht	37	6.1%
Pajtohem	198	32.8%
Pajtohem plotësisht	366	60.7%

Analizë përshkruese: Rezultatet tregojnë nivel shumë të lartë të vlerësimit pozitiv. 93.5% e respondentëve kanë zgjedhur kategoritë 'Pajtohem' ose 'Pajtohem plotësisht', ndërsa përgjigjet negative përbëjnë vetëm 0.3%. Mesatarja e vlerësimit është 4.54 nga 5. Kjo dëshmon konsolidim të mirë të kësaj fushe dhe perceptim shumë pozitiv nga studentët.

Angazhimi i studentëve jashtë ligjëratave

Kjo pyetje mat angazhimin e studentëve për përgatitje jashtë orarit të ligjëratave dhe ushtrimeve.

Për të arritur sukses përveç ligjëratave dhe ushtrimeve, sa orë në javë keni studiuar dhe jeni përgatitur në shtëpi ose në bibliotekë për këtë lëndë?

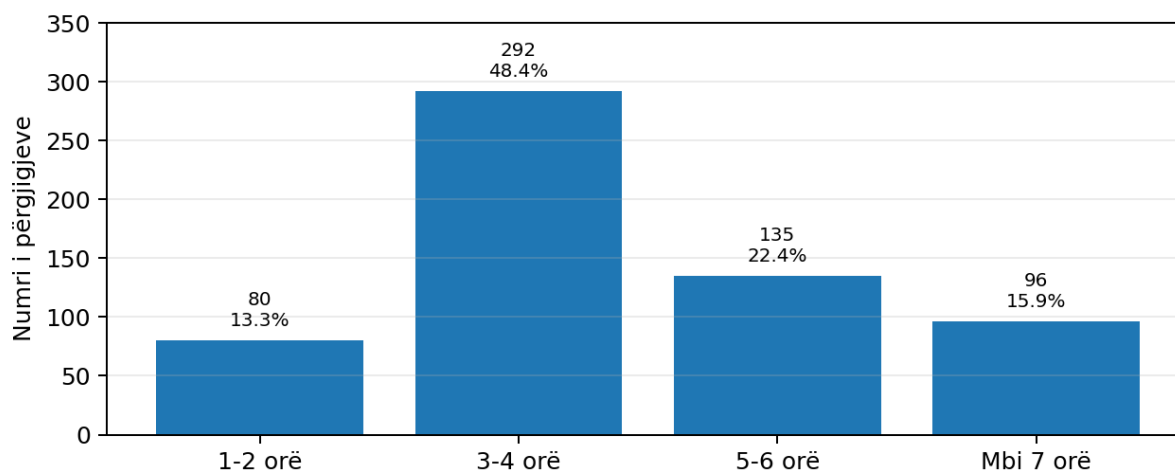


Figura 23. Orët javore të studimit jashtë ligjëratave.

Opsioni	Frekuenca	Përqindja
1-2 orë	80	13.3%
3-4 orë	292	48.4%
5-6 orë	135	22.4%
Mbi 7 orë	96	15.9%

Shumica e studentëve deklarojnë se studiojnë 3-4 orë në javë (48.4%). Kjo tregon angazhim mesatar jashtë procesit të rregullt mësimor. Gjithashtu, 38.3% e studentëve deklarojnë 5 ose më shumë orë përgatitje javore, që është tregues i përkushtimit të konsiderueshëm për lëndën.

Zgjedhja përsëri e programit

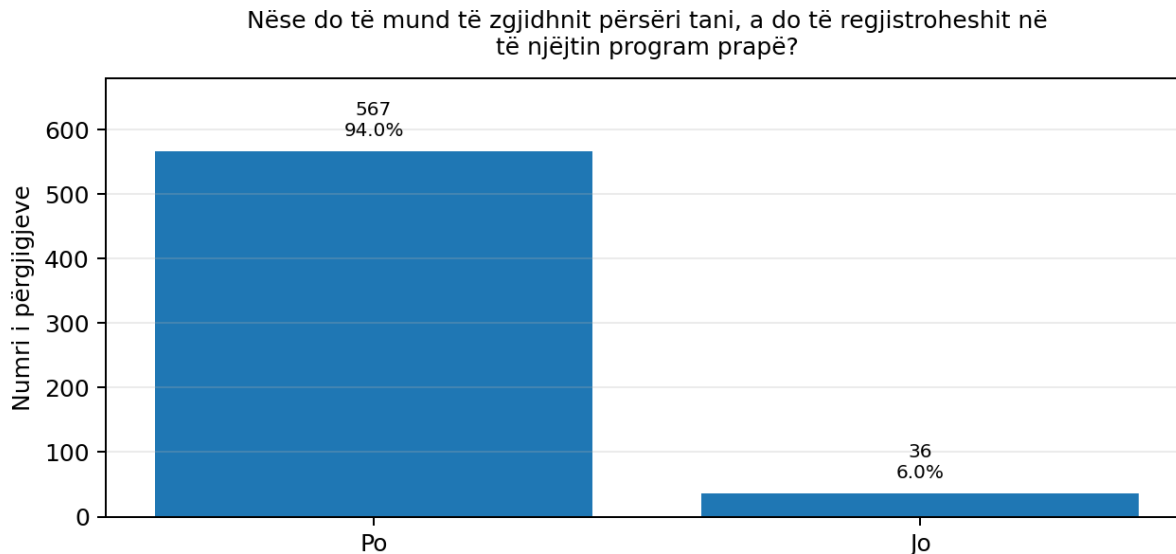


Figura 24. Gatishmëria për t'u regjistruar përsëri në të njëjtin program.

Nga gjithsej 603 respondentë, 567 studentë (94.0%) janë përgjigjur se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program, ndërsa 36 studentë (6.0%) janë përgjigjur 'Jo'. Ky është indikator shumë pozitiv për kënaqësinë me programin.

Analiza tematike e komenteve të hapura

Komentet e hapura janë grupuar sipas përmbajtjes dhe përsëritjes së temave. Në raportin burimor vërehen edhe përgjigje të shkurtra ose jo-informative, prandaj analiza fokusohet te komentet që japin kuptim cilësor për përvojën e studentëve.

Komentet pozitive

Tema kryesore	Interpretimi
Qartësia e ligjërimit	Studentët shpesh theksojnë se lënda dhe materiali janë të kuptueshme, ndërsa mënyra e shpjegimit e bën mësimin më të lehtë.
Profesionalizmi dhe korrektësia	Komentet përmendin profesorë korrektë, të përkushtuar, bashkëpunues dhe me sjellje profesionale.
Mjedisi mbështetës	Studentët vlerësojnë mundësinë për të bërë pyetje, komunikimin e hapur dhe ndjenjën e

	mbështetjes gjatë mësimit.
Motivimi dhe interesimi për lëndën	Disa komente theksojnë se lënda është bërë më interesante dhe më motivuese përmes shpjegimeve dhe shembujve.

Komentet për përmirësim

Tema e përmirësimit	Interpretimi
Më shumë diskutim dhe ndërveprim	Një pjesë e komenteve kërkon më shumë kohë për diskutim të hapur dhe shkëmbim pikëpamjesh pas prezantimeve.
Më shumë shembuj praktikë	Disa sugjerime lidhen me rritjen e shpjegimeve praktike dhe lidhjen më të fortë me situata konkrete.
Organizimi i materialeve	Është përmendur nevoja që materiali të jetë më i përmbledhur dhe më i lehtë për t'u gjetur.
Respektimi i vazhdimësisë së orarit	Disa komente përmendin shtyrjen e ligjëratave si aspekt që duhet shmangur.
Pa sugjerime konkrete	Shumë përgjigje theksojnë se nuk ka nevojë për përmirësime ose se gjithçka është në rregull.

Konkluzione

- Rezultatet tregojnë kënaqësi shumë të lartë të studentëve me procesin e mësimdhënies në Fakultetin Juridik.
- Përgjigjet pozitive dominojnë në pothuajse të gjitha pyetjet, me përqindje të lartë në kategoritë 'Pajtohem' dhe 'Pajtohem plotësisht'.
- Materialet, metodat e mësimdhënies, raporti teori-praktikë dhe ndërveprimi me studentët vlerësohen si fusha të forta.
- Organizimi i syllabusit, dërgimi i materialeve në SMU dhe respektimi i orarit paraqiten në nivel të mirë, por mbeten fusha ku mund të ruhet monitorim i vazhdueshëm.
- Ftesa e ekspertëve apo profesorëve të jashtëm është fusha me vlerësimin më të ulët krahasimisht dhe mund të shërbejë si prioritet për zhvillim të mëtejshëm.
- Komentet e hapura konfirmojnë perceptim pozitiv për profesionalizmin, qartësinë dhe qasjen mbështetëse të mësimdhënësve.

Rekomandime

1. Të vazhdohet praktika e përdorimit të metodave bashkëkohore dhe ndërvepruese në mësimdhënie.
2. Të rritet përfshirja e shembujve praktikë dhe rasteve studimore, sidomos në lëndët ku studentët kërkojnë më shumë konkretizim.
3. Të planifikohet më shpesh pjesëmarrja e profesorëve apo ekspertëve të jashtëm në lëndë, me qëllim rritjen e lidhjes me praktikën profesionale.
4. Të standardizohet mënyra e vendosjes dhe organizimit të materialeve në SMU, në mënyrë që studentët t'i gjejnë më lehtë.
5. Të ruhet respektimi i orarit të ligjëratave dhe konsultimeve si element i rëndësishëm i cilësisë akademike.
6. Të përdoren rezultatet e këtij raporti në proceset e sigurimit të cilësisë, vetëvlerësimit dhe akreditimit.

Shtojcë: Tabela përmbledhëse e indikatorëve kryesorë

Nr.	Pyetja	Mesatarja	% pozitiv	% negativ
1	Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm	4.50	91.5%	0.5%

2	Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës	4.48	92.0%	0.8%
3	Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar	4.47	90.9%	0.3%
4	Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve	4.53	93.5%	0.5%
5	Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese	4.50	92.5%	0.7%
6	Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar	4.52	93.0%	0.7%
7	Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies	4.50	91.9%	1.3%
8	Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjiale ndaj studentit	4.48	91.7%	1.5%

9	Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët	4.55	93.5%	0.5%
10	Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU	4.39	88.2%	2.2%
11	Mësimdhënësi ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe të njëjtat i ka përfshirë brenda syllabusit	4.45	90.2%	1.3%
12	Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar ashtu si ka qenë e paraparë me syllabus dhe janë përfshirë në vlerësimin final	4.44	90.7%	1.3%
13	Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet	4.48	92.2%	1.3%
14	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave	4.49	91.9%	0.7%
15	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve	4.49	92.2%	1.3%

16	Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësimdhënësi/asistenti i lëndës	4.38	89.6%	2.2%
17	Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës	4.53	93.5%	0.5%
18	Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën 1 Profesor/Ekspertë në lëndën e mbajtur	4.15	80.9%	10.1%
19	Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë	4.48	92.4%	0.8%
20	Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore	4.54	93.5%	0.3%

Burimi i të dhënave: Raporti statistikor i vlerësimit të studentëve, Fakulteti Juridik, Qershor 2026.

Dokument i përpunuar në format analitik.