



UNIVERSITETI - UNIVERSITY
“ISA BOLETINI”
MITROVICË

Vlerësimi i studentëve për mësimdhënien, lëndën
dhe burimet në Programin Bachelor – Inxhinieria Minerare

Viti akademik	2025/2026
Niveli	Bachelor
Programi	Inxhinieri Minerare
Numri i respondentëve	24
Periudha e vlerësimit	Qershor 2026
Burimi	Raporti statistikor i SMU-së

Përmbledhje ekzekutive

Raporti paraqet analizën e rezultateve të vlerësimit të studentëve për Programin Bachelor në Inxhinieri Minerare, Fakulteti i Gjeoshkencave. Në anketë kanë marrë pjesë 24 respondentë. Mesatarja e përgjithshme e pyetjeve me shkallë Likert është 4.71/5, ndërsa 97.7% e të gjitha përgjigjeve janë pozitive.

Rezultatet janë jashtëzakonisht pozitive: në asnjë nga 20 pyetjet nuk është regjistruar përgjigje negative. Pothuajse të gjitha përgjigjet janë në kategoritë “Pajtohem” dhe “Pajtohem plotësisht”. Rezultatet duhen lexuar së bashku me komentet e studentëve, ku vlerësohen bashkëpunimi, qartësia dhe përvoja praktike, ndërsa kërkohet vazhdim i forcimit të praktikës.

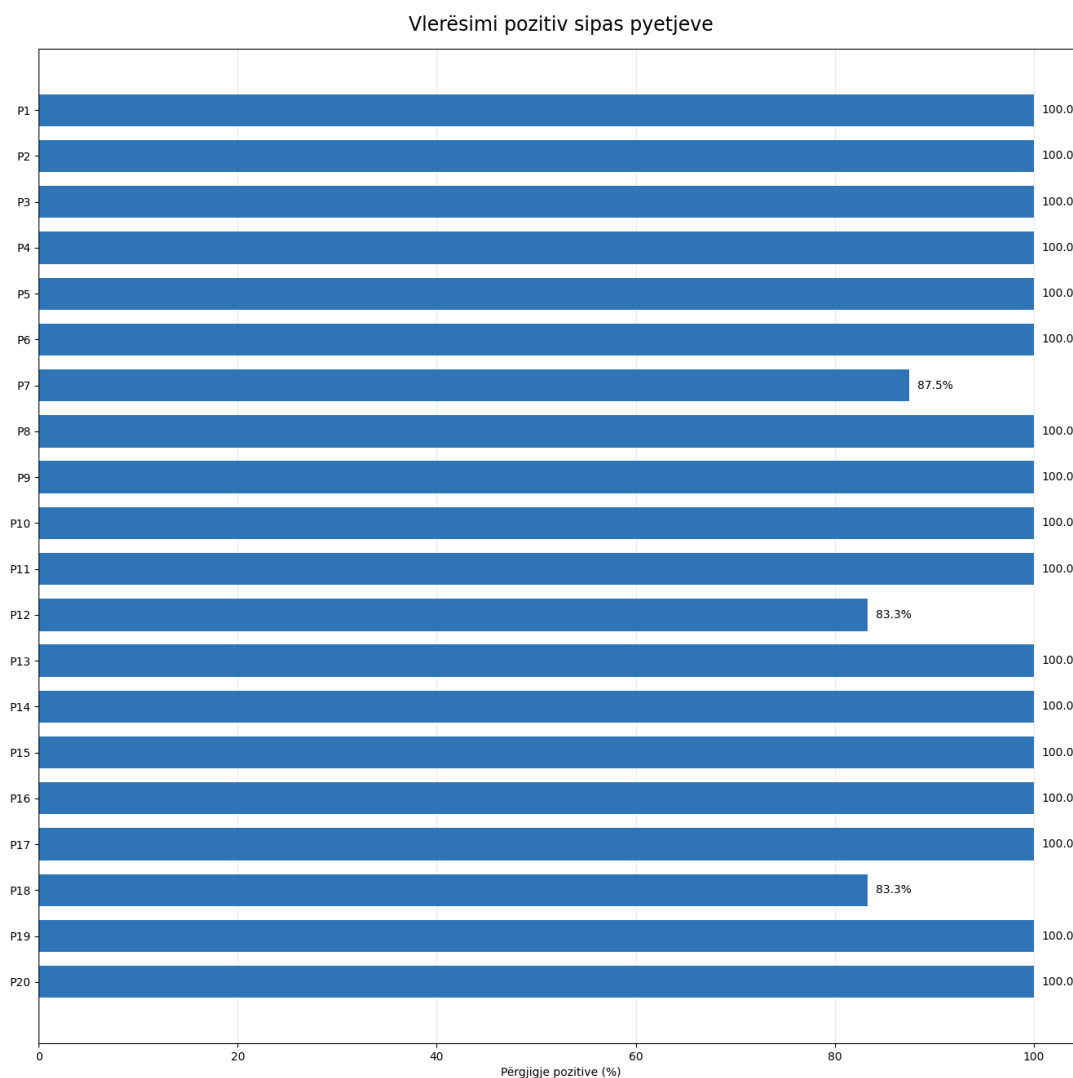


Figura 1. Përqindja e përgjigjeve pozitive sipas pyetjeve.

Gjetjet kryesore

- Të gjitha pyetjet kanë 0% përgjigje negative.
- Vlerësimi pozitiv varion nga 83.3% në 100.0% dhe mesatarisht arrin 97.7%.
- Pika më e vlerësuar është sqarimi dhe shpërndarja e syllabusit në javën e parë (4.92/5).
- Hapësira kryesore për zhvillim lidhet me përfshirjen e profesorëve/ekspertëve të jashtëm (4.38/5), ndonëse edhe kjo pyetje ka 83.3% përgjigje pozitive.
- Të gjithë respondentët (24 nga 24) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program.

Metodologjia

Analiza mbështetet në frekuencat e raportuara në dokumentin burimor. Për pyetjet Likert janë përdorur pesë kategori: 1 = Nuk pajtohem fare, 2 = Nuk pajtohem, 3 = Mesatarisht, 4 = Pajtohem dhe 5 = Pajtohem plotësisht. Për secilën pyetje janë llogaritur mesatarja e ponderuar, përqindja pozitive (kategoritë 4 dhe 5), neutrale (kategoria 3) dhe negative (kategoritë 1 dhe 2). Baza e përlllogaritjeve është n=24.

I. Cilësia e mësimdhënies dhe ndërveprimi

Ky grup përfshin 8 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.71/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 98.4%.

Pyetja 1. Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm

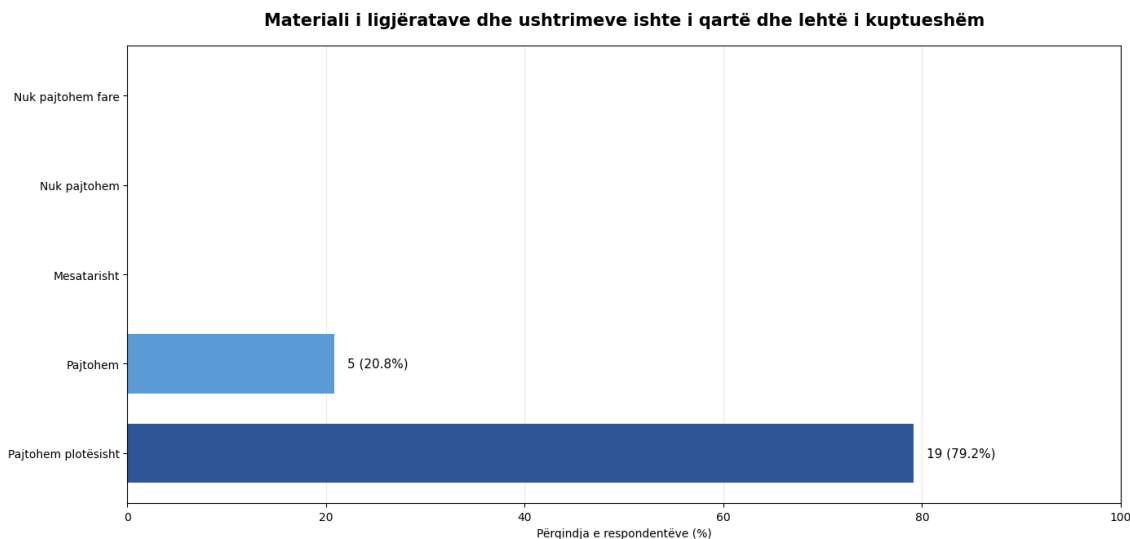


Figura 2. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 1.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.79/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (19; 79.2%).

Pyetja 2. Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës

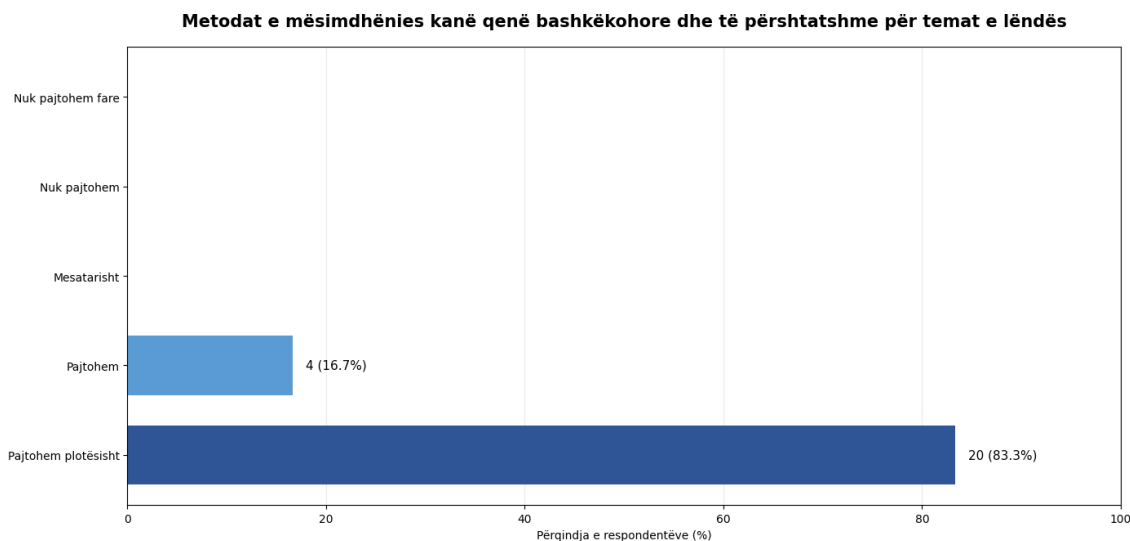


Figura 3. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 2.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.83/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (20; 83.3%).

Pyetja 3. Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar

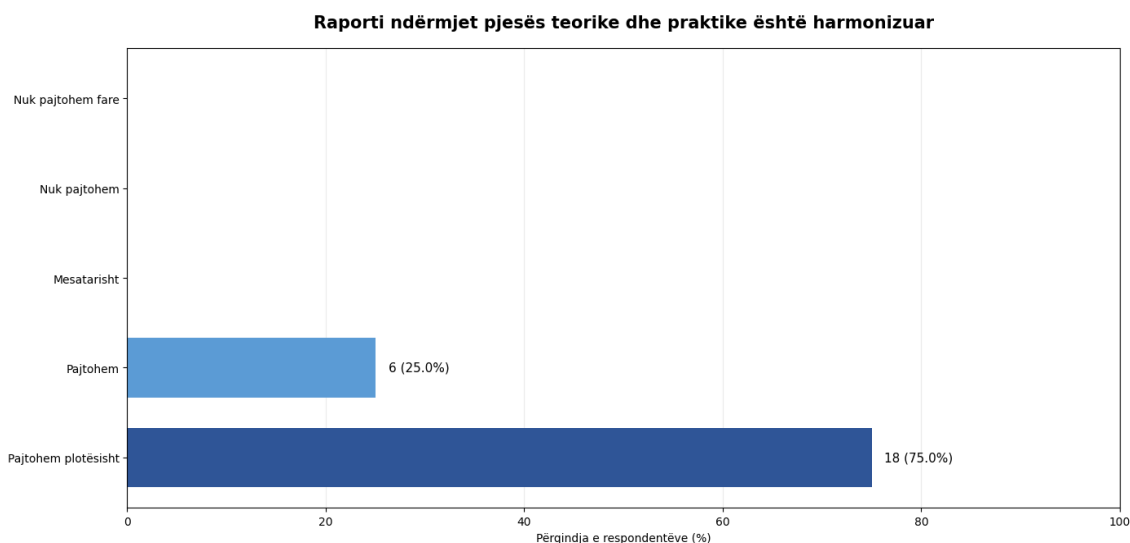


Figura 4. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 3.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.75/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (18; 75.0%).

Pyetja 4. Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve

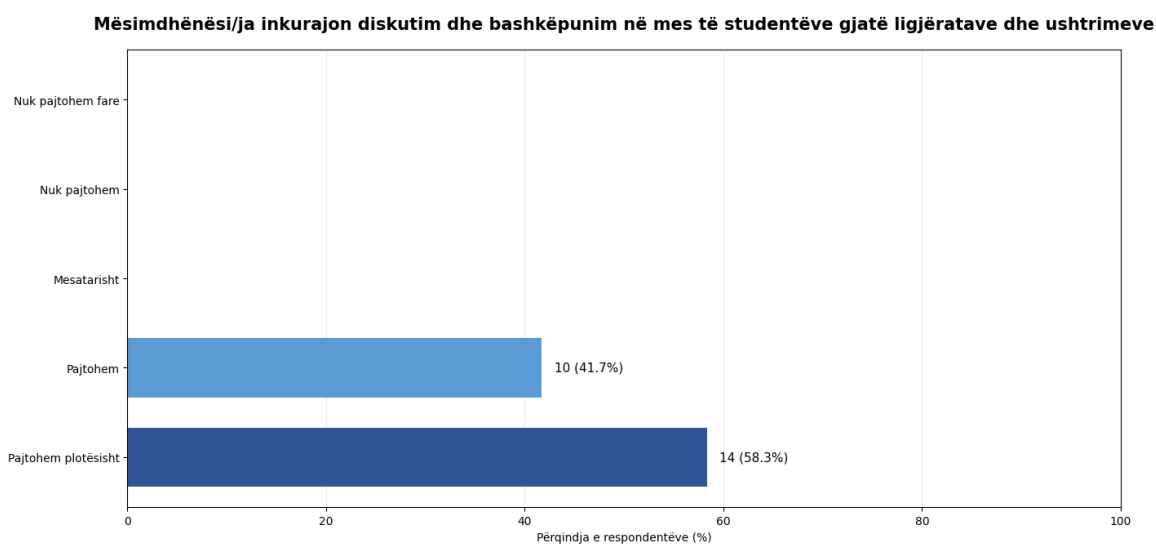


Figura 5. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 4.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.58/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (14; 58.3%).

Pyetja 5. Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese

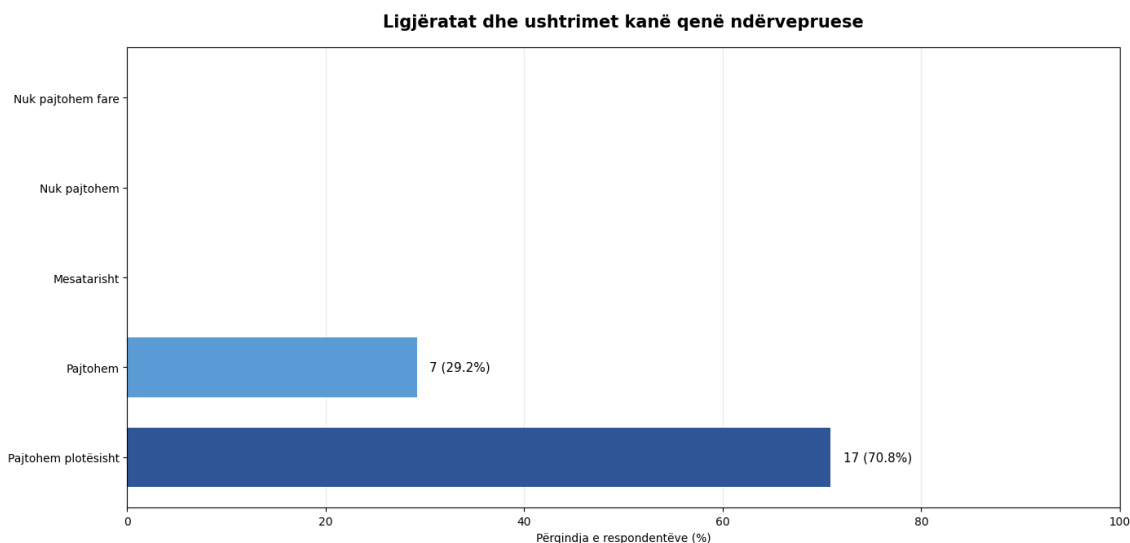


Figura 6. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 5.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.71/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (17; 70.8%).

Pyetja 6. Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar

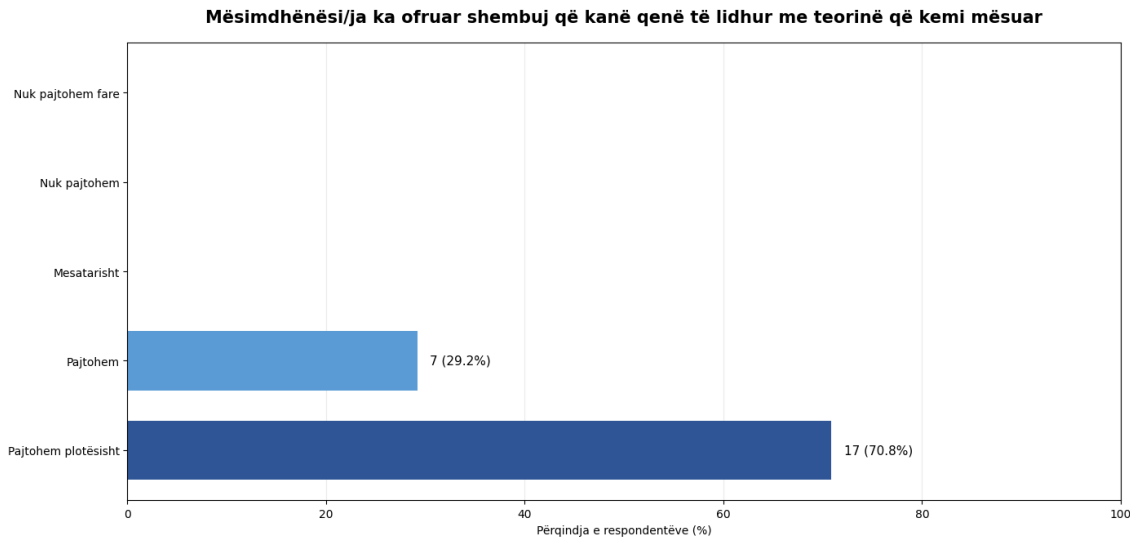


Figura 7. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 6.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.71/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (17; 70.8%).

Pyetja 7. Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies

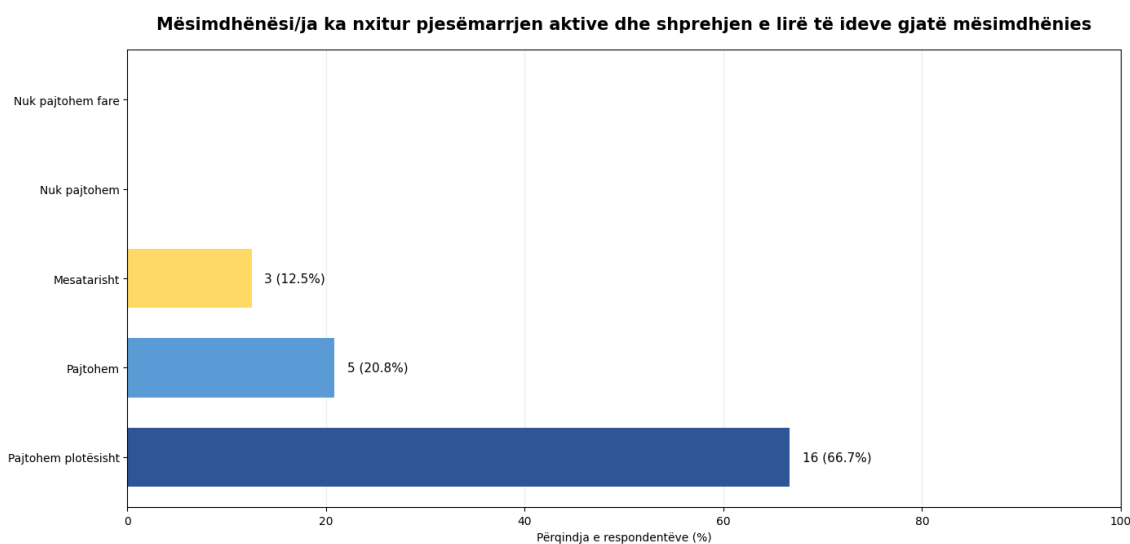


Figura 8. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 7.

Nga 24 respondentë, 21 (87.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 3 (12.5%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.54/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (16; 66.7%).

Pyetja 8. Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjinale ndaj studentit

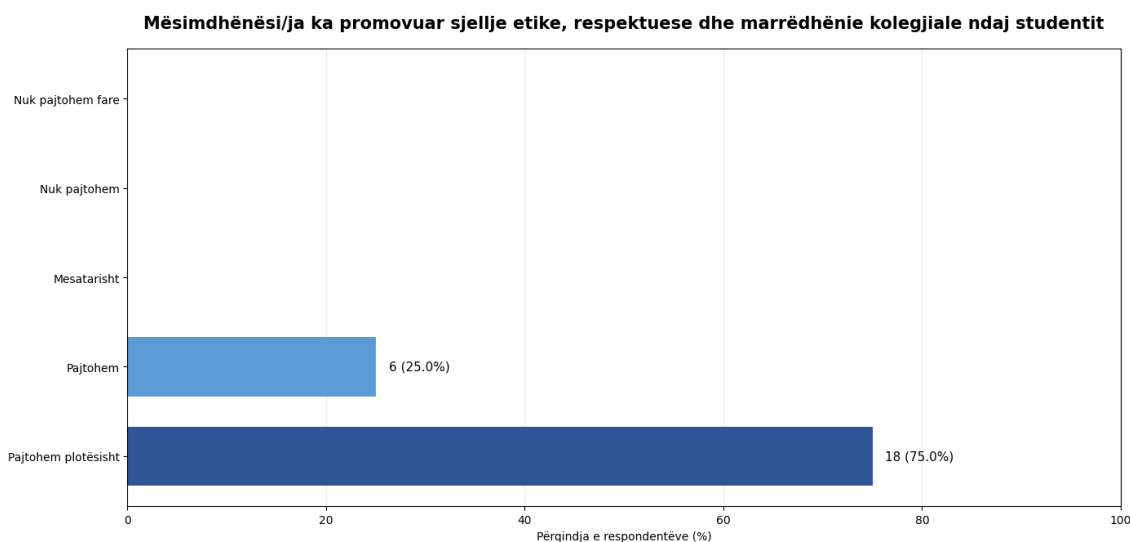


Figura 9. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 8.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.75/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (18; 75.0%).

II. Organizimi i lëndës dhe transparenca akademike

Ky grup përfshin 4 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.73/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 95.8%.

Pyetja 9. Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët

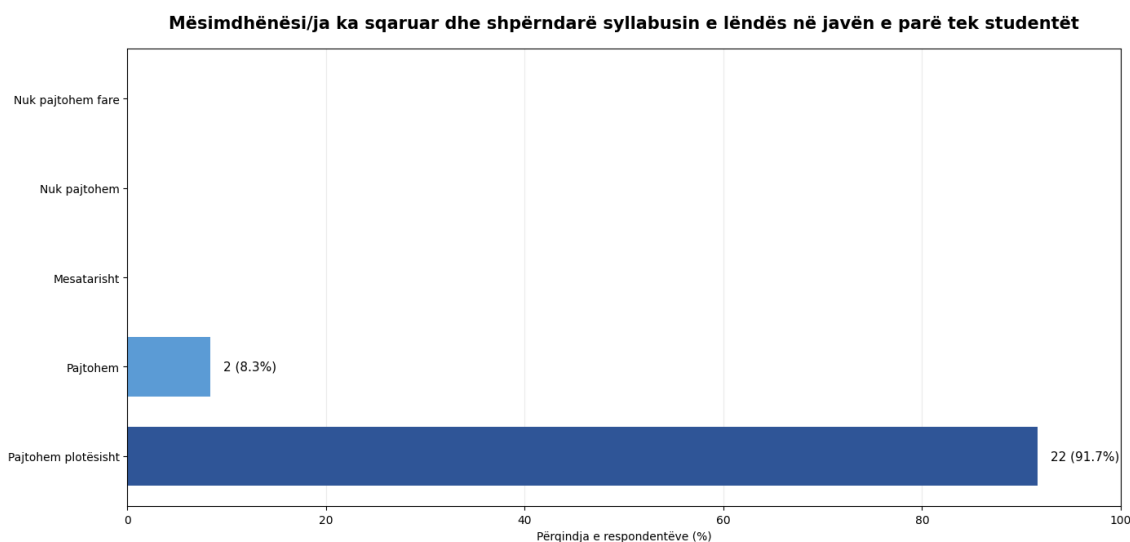


Figura 10. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 9.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.92/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (22; 91.7%).

Pyetja 10. Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU

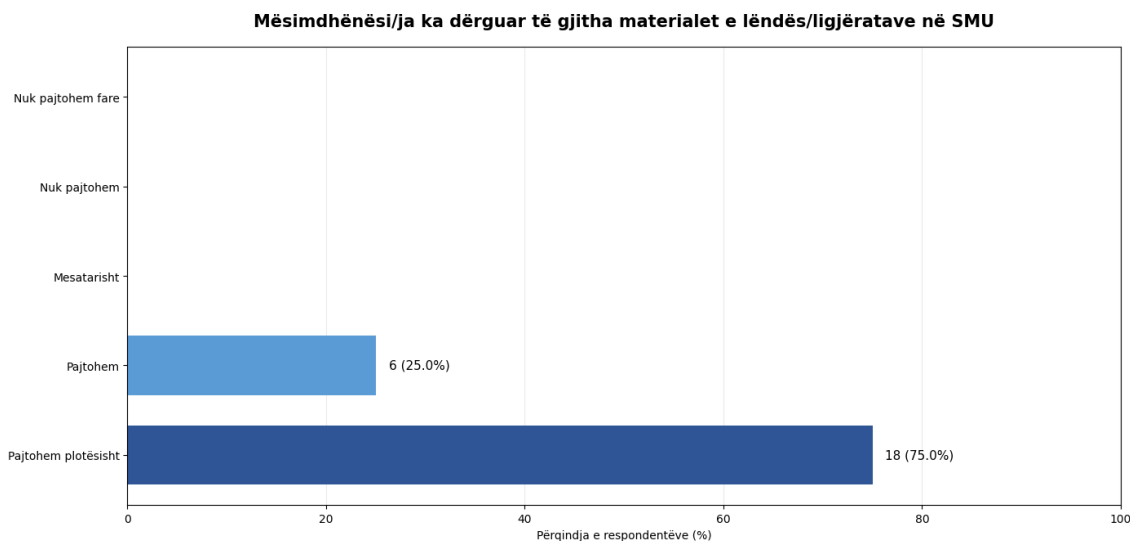


Figura 11. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 10.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.75/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (18; 75.0%).

Pyetja 11. Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit

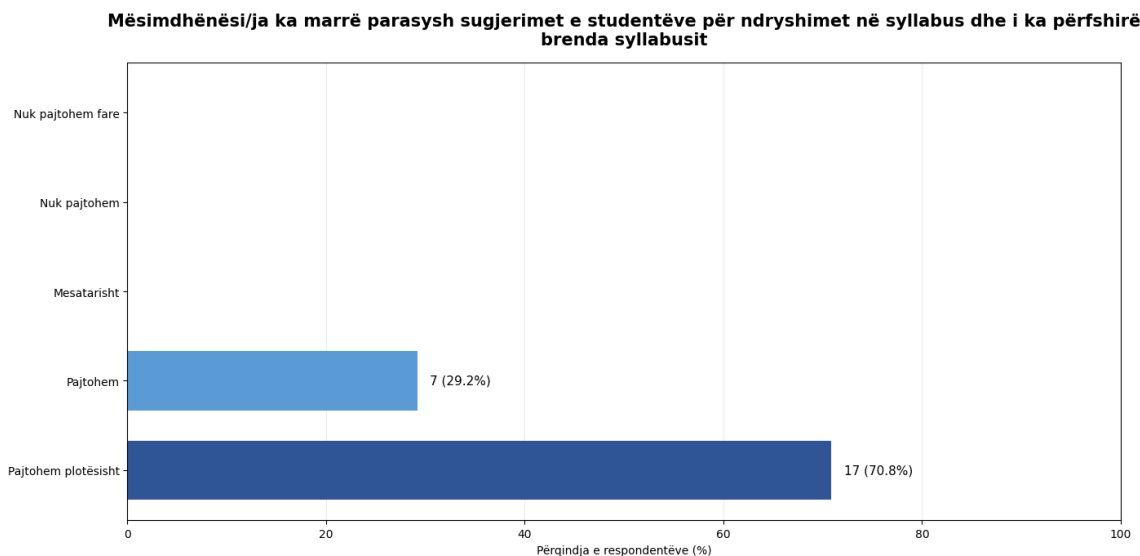


Figura 12. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 11.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.71/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (17; 70.8%).

Pyetja 12. Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final

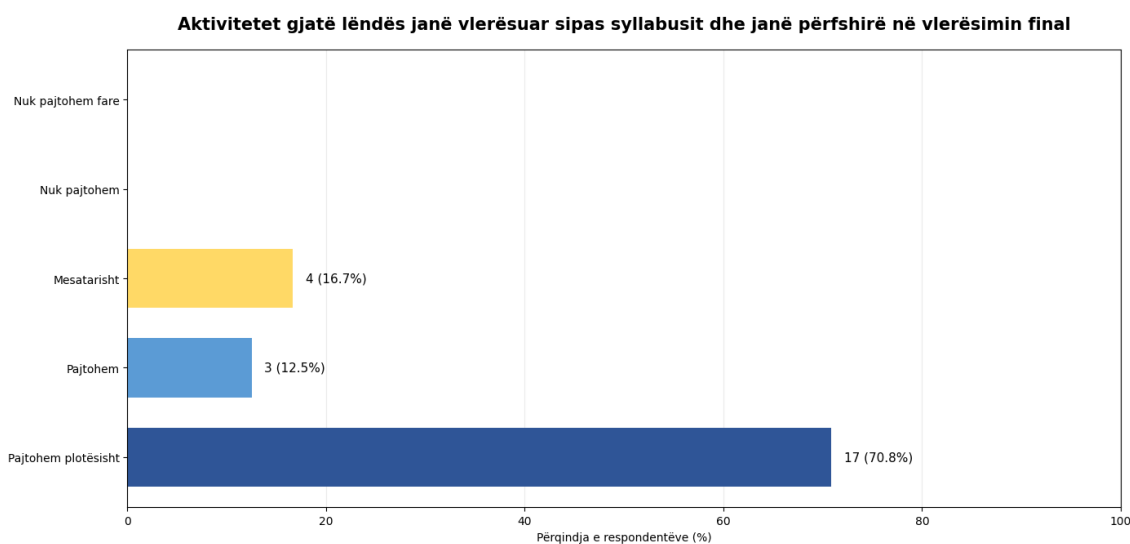


Figura 13. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 12.

Nga 24 respondentë, 20 (83.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 4 (16.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.54/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (17; 70.8%).

III. Zbatimi i procesit mësimor dhe vlerësimi

Ky grup përfshin 6 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.68/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 97.2%.

Pyetja 13. Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet

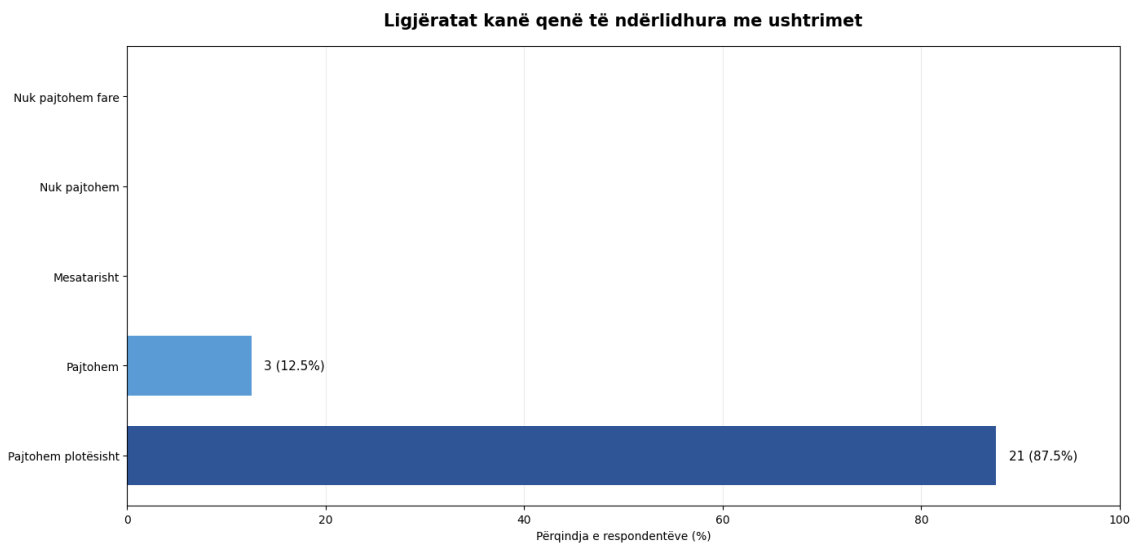


Figura 14. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 13.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.88/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (21; 87.5%).

Pyetja 14. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave

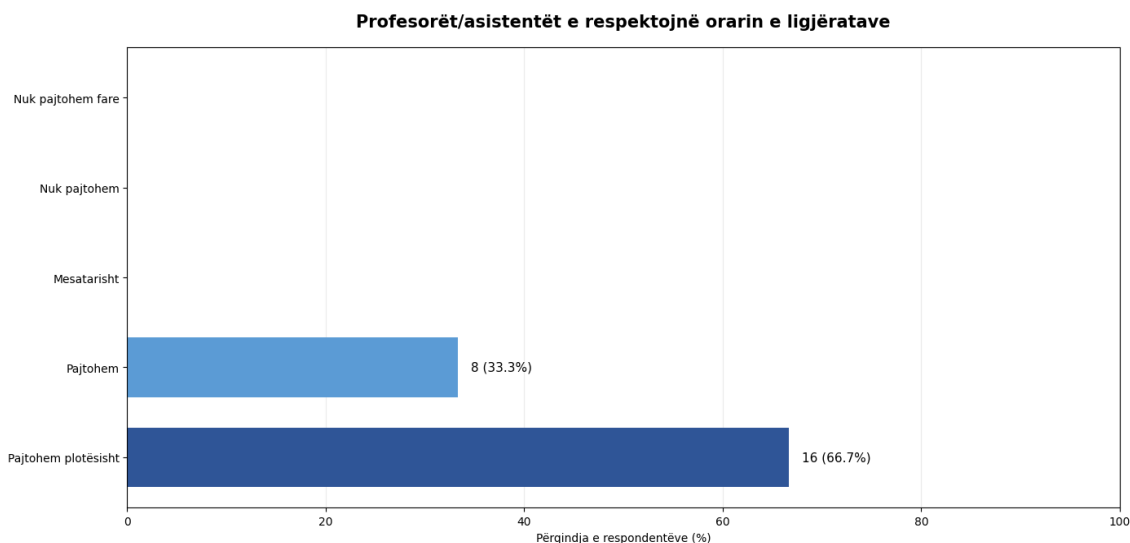


Figura 15. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 14.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.67/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (16; 66.7%).

Pyetja 15. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve

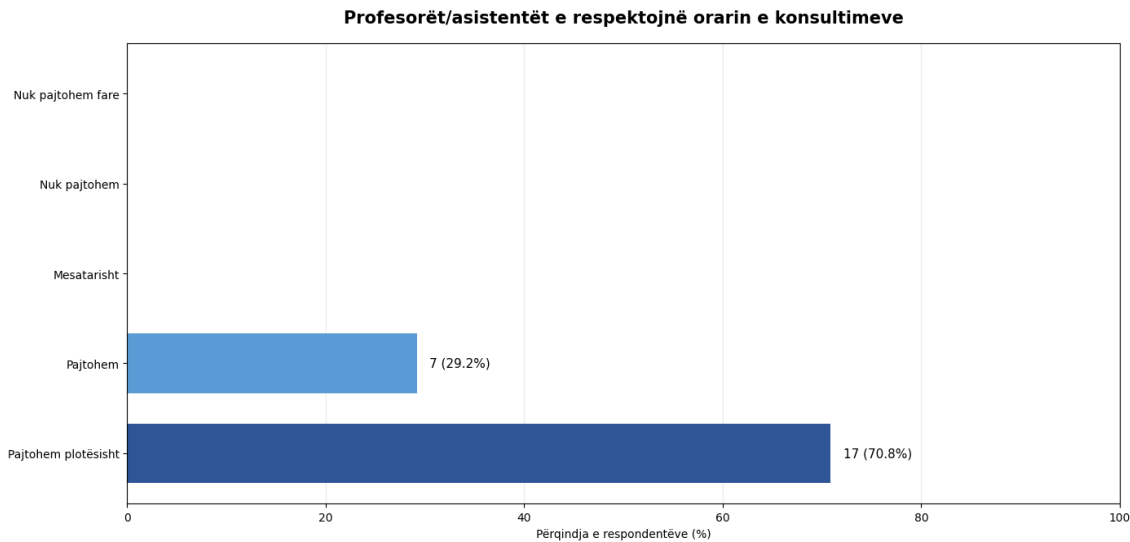


Figura 16. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 15.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.71/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (17; 70.8%).

Pyetja 16. Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësime/ndihmësi/asistenti i lëndës

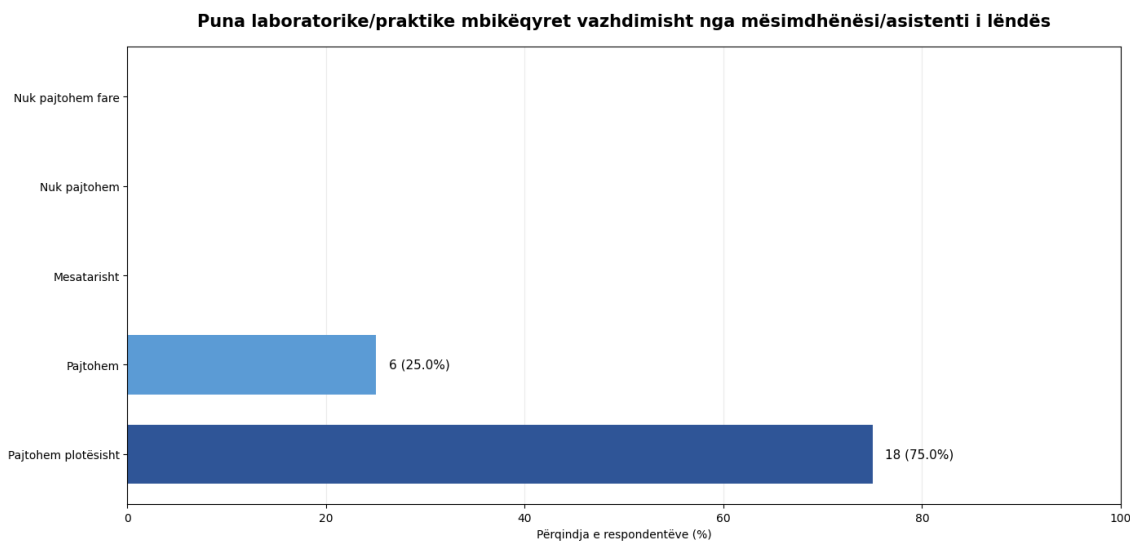


Figura 17. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 16.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.75/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (18; 75.0%).

Pyetja 17. Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës

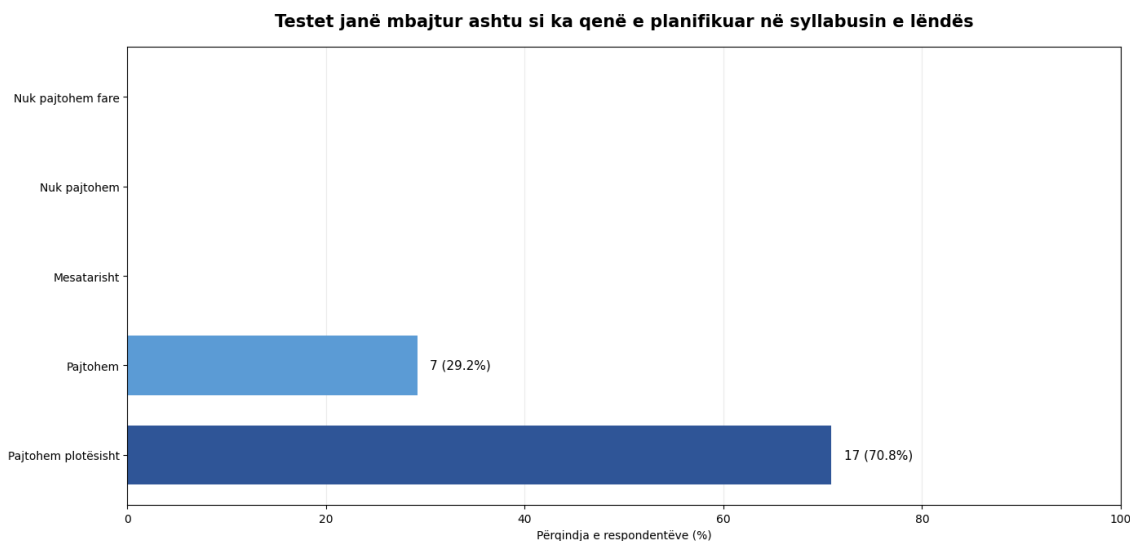


Figura 18. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 17.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.71/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (17; 70.8%).

Pyetja 18. Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur

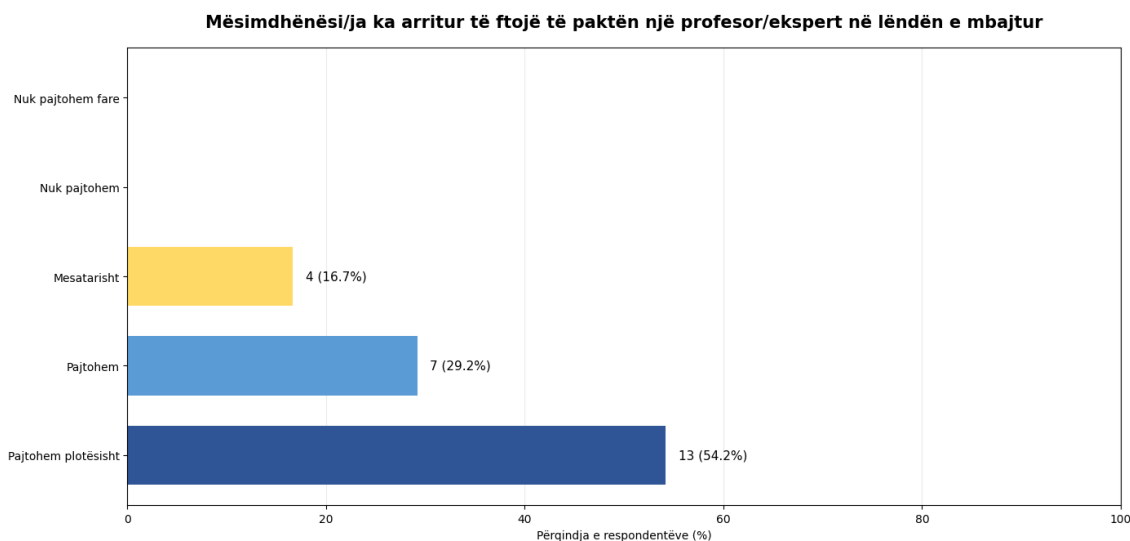


Figura 19. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 18.

Nga 24 respondentë, 20 (83.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 4 (16.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.38/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (13; 54.2%).

IV. Kënaqësia me programin dhe zgjedhjet akademike

Ky grup përfshin 2 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.81/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 100.0%.

Pyetja 19. Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë

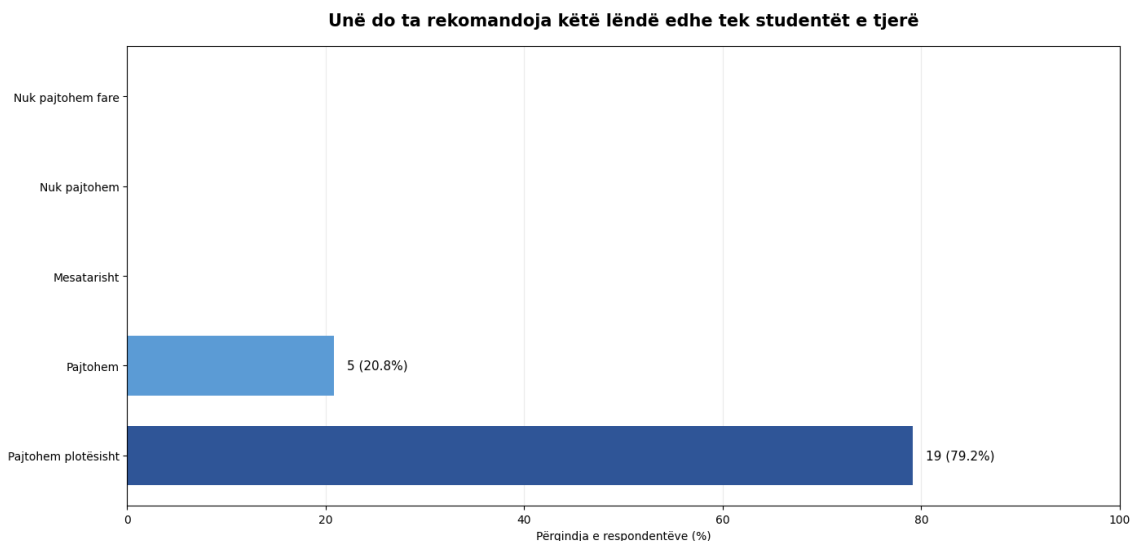


Figura 20. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 19.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.79/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (19; 79.2%).

Pyetja 20. Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore

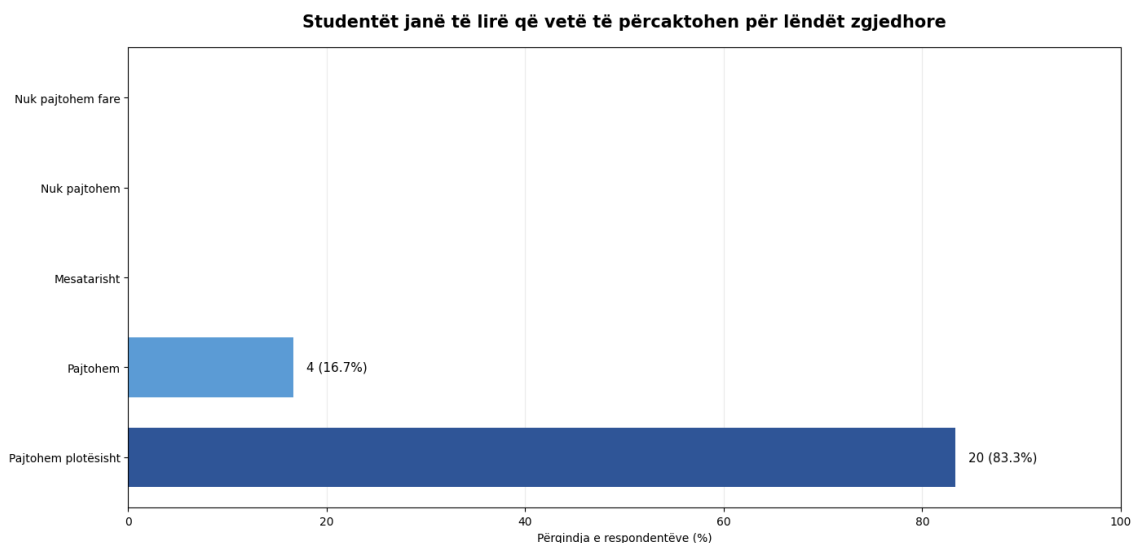


Figura 21. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 20.

Nga 24 respondentë, 24 (100.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.83/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (20; 83.3%).

V. Angazhimi i studentëve jashtë procesit mësimor

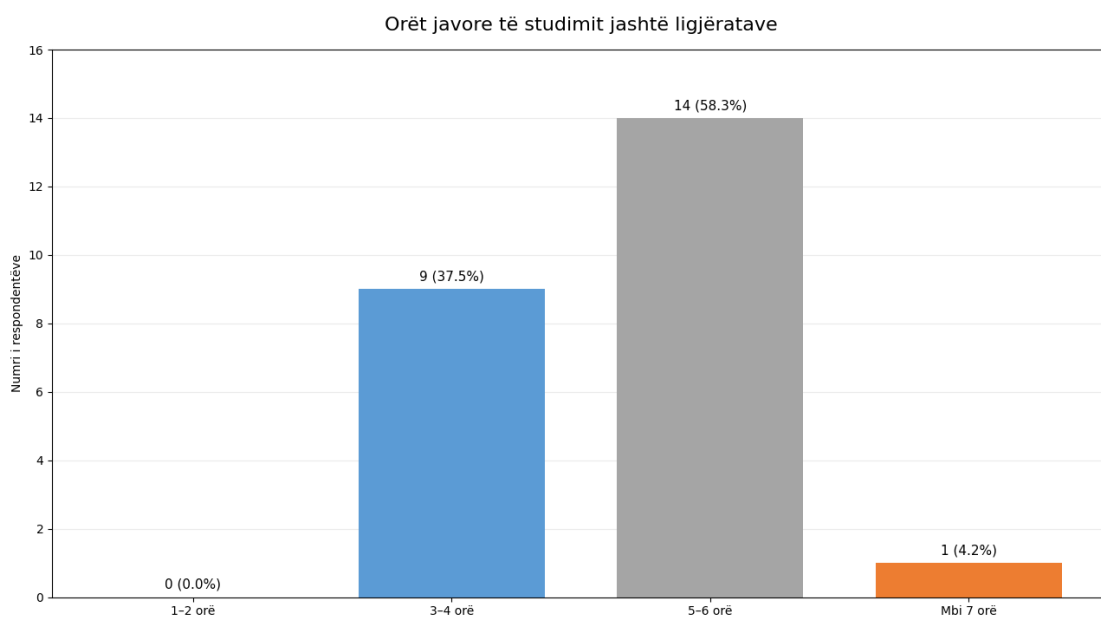


Figura 22. Orët javore të studimit jashtë ligjëratave.

Shumica e respondentëve (58.3%) deklarojnë se studiojnë 5–6 orë në javë jashtë ligjëratave dhe ushtrimeve. 37.5% studiojnë 3–4 orë, ndërsa 4.2% raportojnë mbi 7 orë. Asnjë respondent nuk ka zgjedhur kategorinë 1–2 orë. Kjo tregon një nivel të mirë të angazhimit të pavarur, me mundësi për të nxitur edhe më shumë punën individuale të avancuar.

VI. Gatishmëria për ta zgjedhur përsëri programin

A do të regjistroheshit përsëri në të njëjtin program?

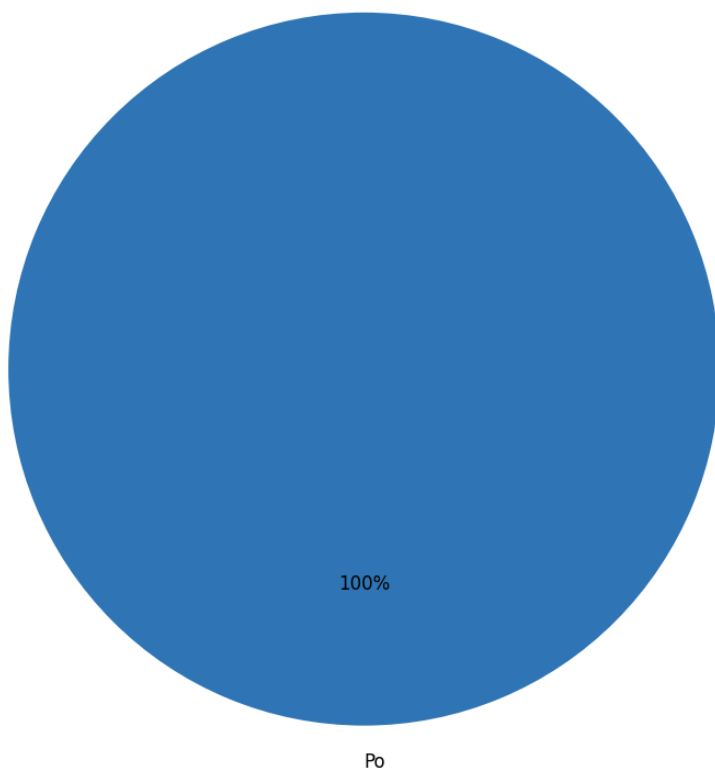


Figura 23. Gatishmëria për regjistrim të përsëritur në program.

Të gjithë respondentët (24 nga 24; 100%) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program. Ky është tregues shumë i fortë i kënaqësisë së përgjithshme dhe i përputhjes së pritjeve të studentëve me përvojën akademike në Programin Bachelor në Inxhinieri Minerare.

Konkluzione

Vlerësimi i Programit Bachelor në Inxhinieri Minerare është në nivel shumë të lartë. Në të gjitha pyetjet mungojnë përgjigjet negative, ndërsa përgjigjet pozitive përbëjnë 97.7% të përgjigjeve. Studentët vlerësojnë veçanërisht qartësinë e syllabusit, lidhjen e ligjëratave me ushtrimet, metodat bashkëkohore dhe lirinë për përzgjedhjen e lëndëve zgjedhore.

Hapësirat kryesore për zhvillim lidhen me rritjen e përfshirjes së profesorëve dhe ekspertëve të jashtëm, si dhe me ruajtjen e një vlerësimi të drejtë e të kuptueshëm. Komentet e hapura janë kryesisht pozitive dhe theksojnë bashkëpunimin, diskutimet, vizitat dhe praktikën; njëkohësisht kërkohet që komponenti praktik të zgjerohet më tej.

Rezultatet ofrojnë një bazë të qartë për ruajtjen e praktikave të suksesshme dhe për monitorimin e përmirësimeve në ciklet e ardhshme të vlerësimit.

Rekomandime

1. Ruajtja e praktikave aktuale të mësimdhënies, sidomos e qartësisë së materialeve, ndërveprimit dhe etikës akademike.
2. Zgjerimi i aktiviteteve laboratorike, vizitave në terren dhe praktikës profesionale të lidhur me inxhinierinë minerare.
3. Përdorimi më i gjerë i rasteve studimore, simulimeve dhe detyrave që lidhin teorinë me proceset reale minerare.
4. Rritja e angazhimit të profesorëve, ekspertëve dhe profesionistëve të industrisë si ligjërues të ftuar.
5. Vazhdimi i komunikimit me studentët për syllabusin, kriteret e vlerësimit dhe përfshirjen e sugjerimeve të tyre.
6. Përsëritja e analizës në semestrat vijues dhe krahasimi i trendeve për të matur qëndrueshmërinë e rezultateve.

Shtojcë: Tabela përmbledhëse e rezultateve

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
1	Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm	4.79	100.0%	0.0%
2	Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës	4.83	100.0%	0.0%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
3	Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar	4.75	100.0%	0.0%
4	Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve	4.58	100.0%	0.0%
5	Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese	4.71	100.0%	0.0%
6	Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar	4.71	100.0%	0.0%
7	Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies	4.54	87.5%	12.5%
8	Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjiale ndaj studentit	4.75	100.0%	0.0%
9	Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët	4.92	100.0%	0.0%
10	Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU	4.75	100.0%	0.0%
11	Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit	4.71	100.0%	0.0%
12	Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final	4.54	83.3%	16.7%
13	Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet	4.88	100.0%	0.0%
14	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave	4.67	100.0%	0.0%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
15	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve	4.71	100.0%	0.0%
16	Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësimdhënësi/asistenti i lëndës	4.75	100.0%	0.0%
17	Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës	4.71	100.0%	0.0%
18	Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur	4.38	83.3%	16.7%
19	Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë	4.79	100.0%	0.0%
20	Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore	4.83	100.0%	0.0%