



UNIVERSITETI - UNIVERSITY
“ISA BOLETINI”
MITROVICË

**Vlerësimi i studentëve për mësimdhënien, lëndën
dhe burimet në Programin Bachelor – Makineri Prodhuese**

Viti akademik	2025/2026
Niveli	Bachelor
Programi	Makineri Prodhuese
Numri i respondentëve	26
Periudha e vlerësimit	Qershor 2026
Burimi	Raporti statistikor i SMU-së

Mitrovicë, korrik 2026

Përmbledhje ekzekutive

Raporti paraqet analizën e rezultateve të vlerësimit të studentëve për Programin Bachelor në Makineri Prodhuese, Fakulteti i Inxhinierisë Mekanike dhe Kompjuterike. Në anketë kanë marrë pjesë 26 respondentë. Mesatarja e përgjithshme e pyetjeve me shkallë Likert është 4.19/5. Përgjigjet pozitive përbëjnë 91.7%, ato neutrale 3.3% dhe përgjigjet negative 5.0% të totalit.

Rezultatet janë shumë pozitive në pothuajse të gjitha fushat. Përqindja pozitive varion nga 76.9% në 96.2%. Studentët vlerësojnë shembujt e lidhur me teorinë, pjesëmarrjen aktive, respektimin e konsultimeve, mbikëqyrjen praktike dhe planifikimin e testeve. Pika që dallon për përmirësim është përfshirja e profesorëve dhe ekspertëve të jashtëm, ku 23.1% e përgjigjeve janë negative.

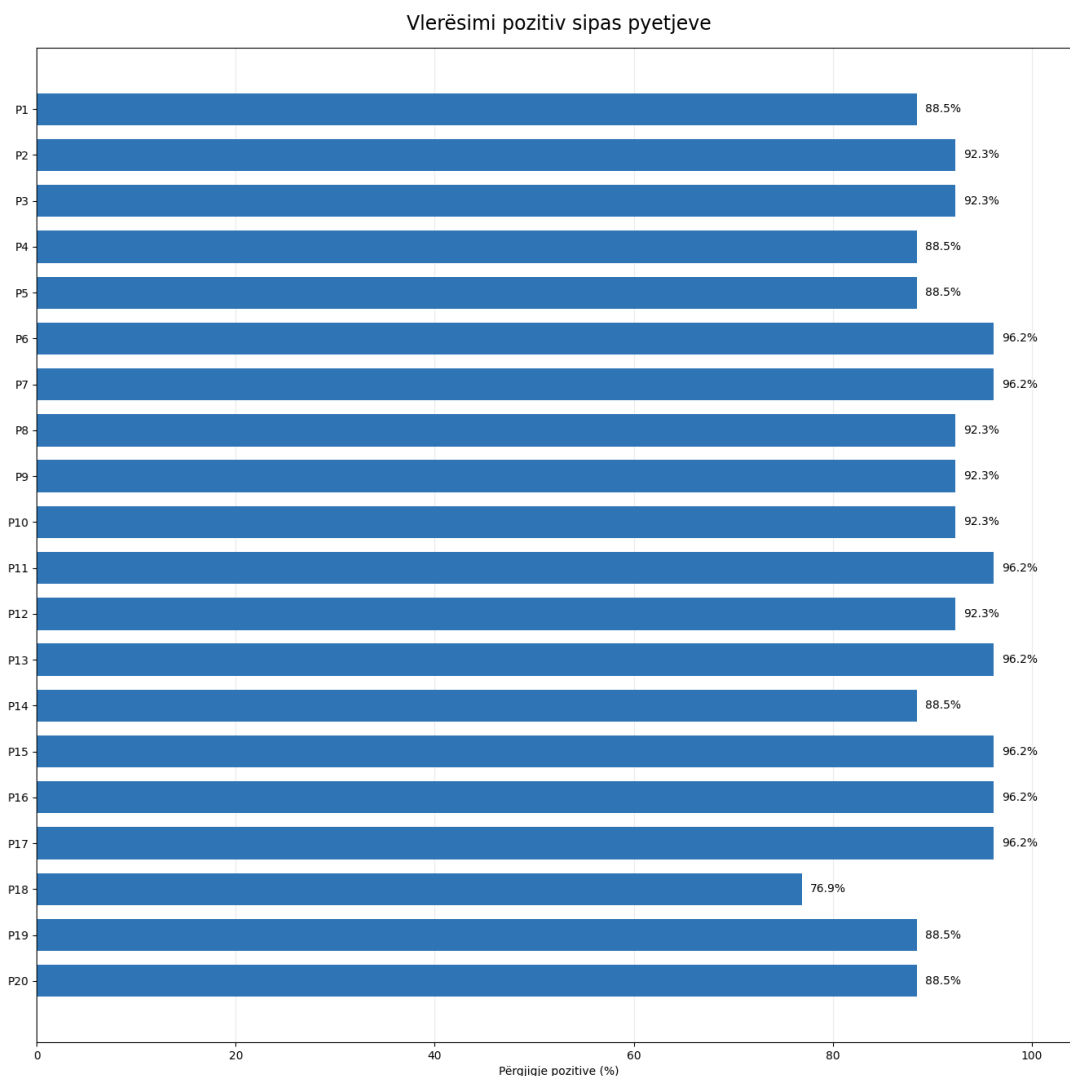


Figura 1. Përqindja e përgjigjeve pozitive sipas pyetjeve.

Gjetjet kryesore

- Mesatarja e përgjithshme është 4.19/5 dhe 91.7% e përgjigjeve janë pozitive.
- Rezultatin më të lartë mesatar e kanë harmonizimi teori–praktikë, shembujt e lidhur me teorinë dhe disa tregues organizativë (4.27/5).
- Në shtatë pyetje, përqindja pozitive arrin 96.2%.
- Përfshirja e profesorëve/ekspertëve të jashtëm ka rezultatin më të ulët (3.65/5; 76.9% pozitive dhe 23.1% negative).
- 21 nga 26 respondentë (80.8%) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program.

Metodologjia

Analiza mbështetet në frekuencat e raportuara në dokumentin burimor. Për pyetjet Likert janë përdorur pesë kategori: 1 = Nuk pajtohem fare, 2 = Nuk pajtohem, 3 = Mesatarisht, 4 = Pajtohem dhe 5 = Pajtohem plotësisht. Për secilën pyetje janë llogaritur mesatarja e ponderuar, përqindja pozitive (kategoritë 4 dhe 5), neutrale (kategoria 3) dhe negative (kategoritë 1 dhe 2). Baza e përlllogaritjeve është n=26. Komentet e hapura janë përmbledhur sipas temave dhe kanë përmbajtje të kufizuar cilësore.

I. Cilësia e mësimdhënies dhe ndërveprimi

Ky grup përfshin 8 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.23/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 91.8%.

Pyetja 1. Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm

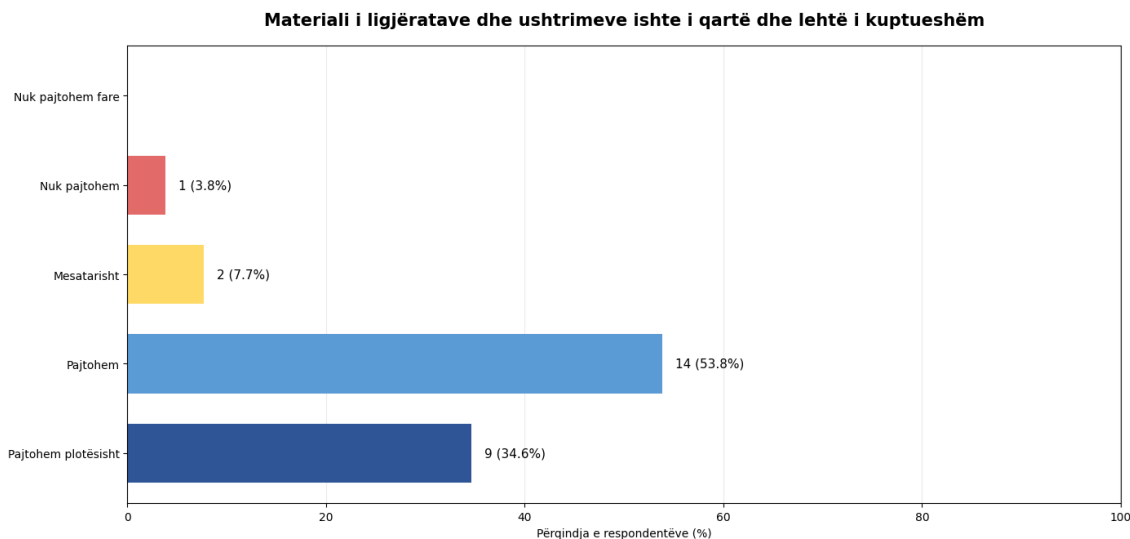


Figura 2. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 1.

Nga 26 respondentë, 23 (88.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 2 (7.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.19/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (14; 53.8%).

Pyetja 2. Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës

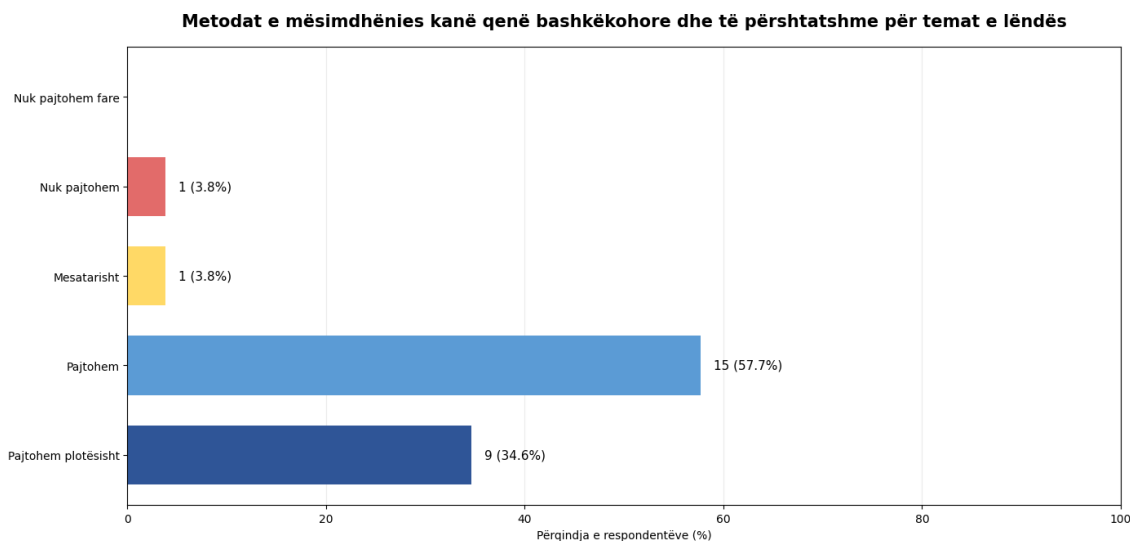


Figura 3. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 2.

Nga 26 respondentë, 24 (92.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 1 (3.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.23/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (15; 57.7%).

Pyetja 3. Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar

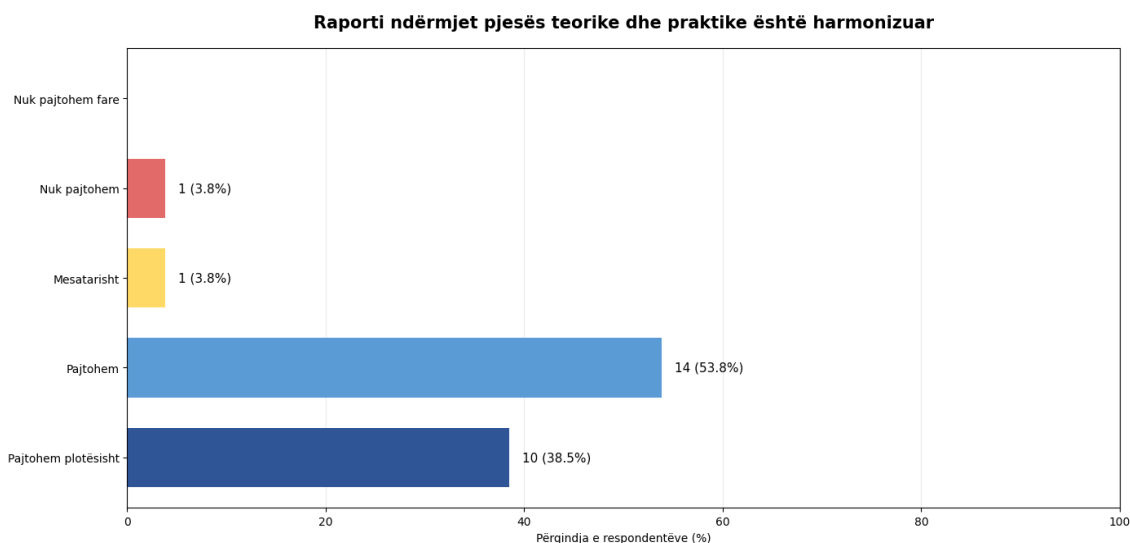


Figura 4. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 3.

Nga 26 respondentë, 24 (92.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 1 (3.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.27/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (14; 53.8%).

Pyetja 4. Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve

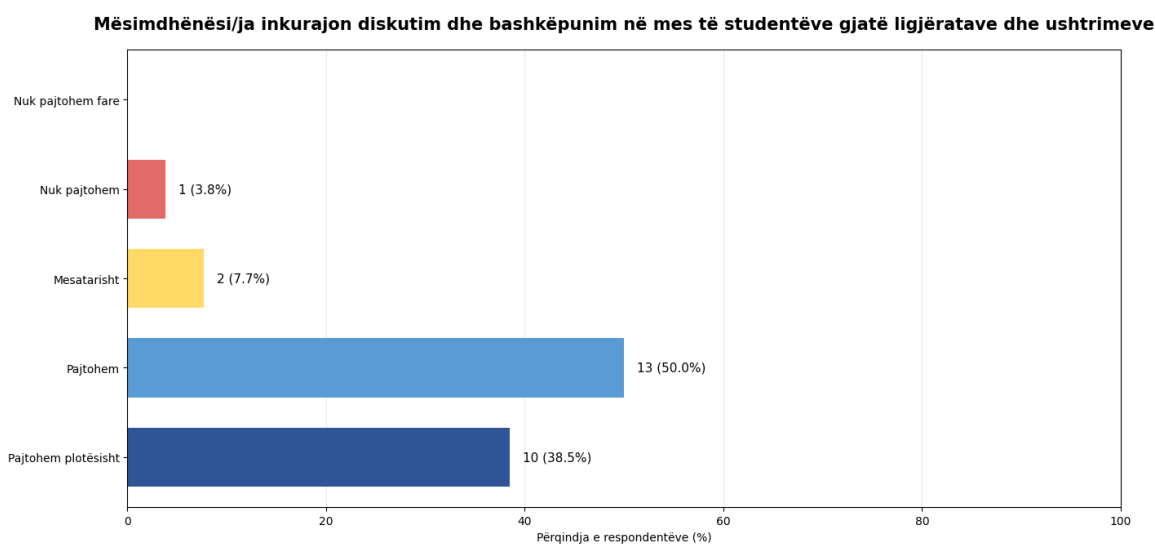


Figura 5. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 4.

Nga 26 respondentë, 23 (88.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 2 (7.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.23/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (13; 50.0%).

Pyetja 5. Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese

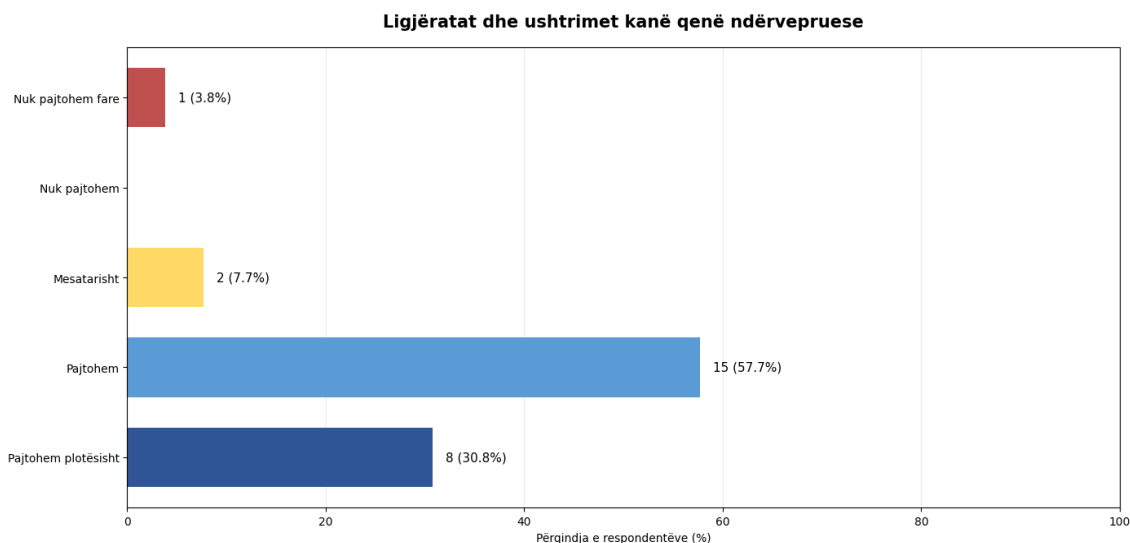


Figura 6. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 5.

Nga 26 respondentë, 23 (88.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 2 (7.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.12/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (15; 57.7%).

Pyetja 6. Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar

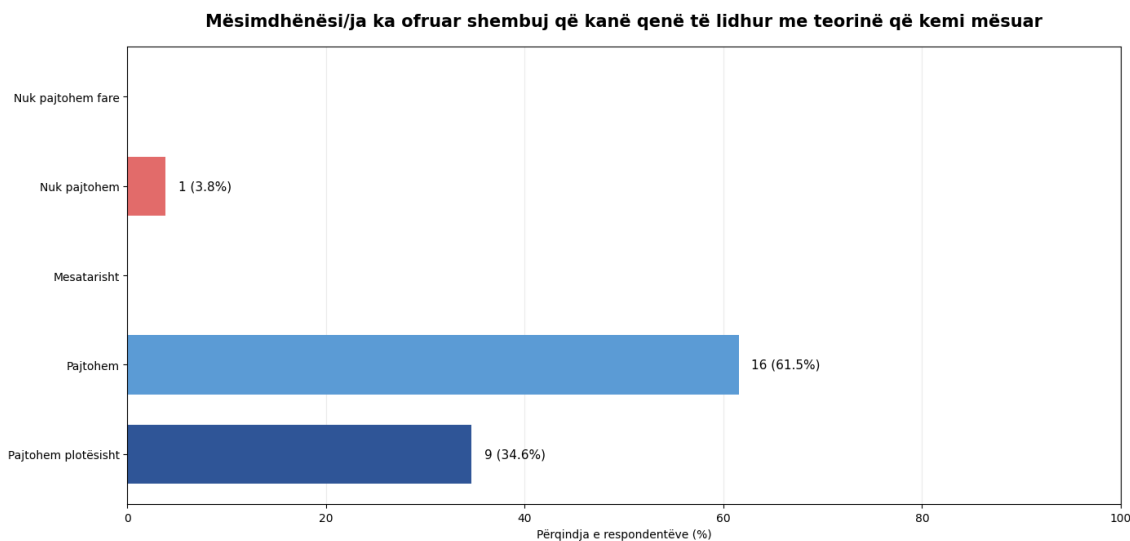


Figura 7. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 6.

Nga 26 respondentë, 25 (96.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.27/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

Pyetja 7. Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies

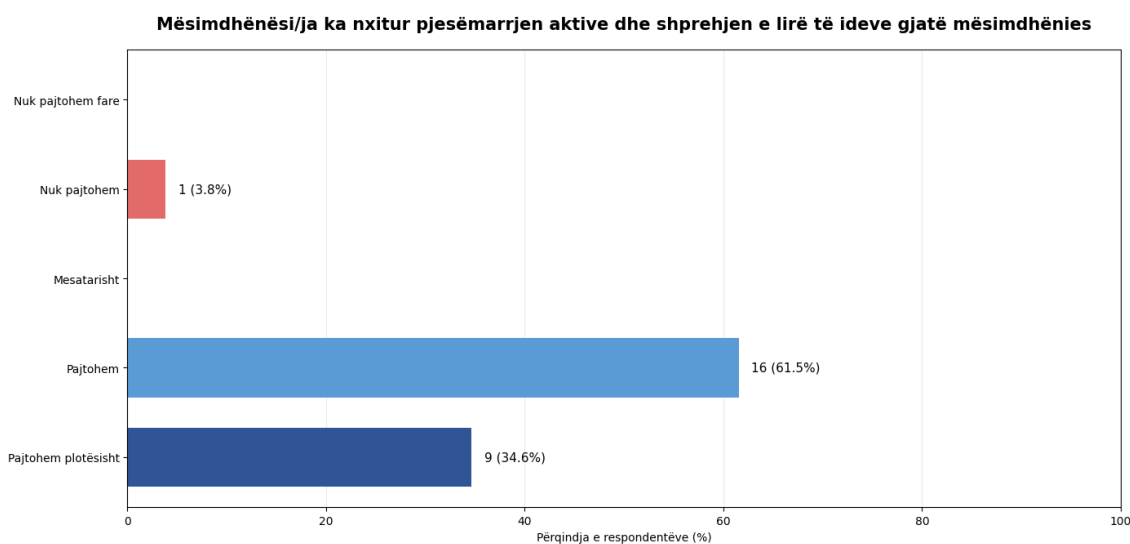


Figura 8. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 7.

Nga 26 respondentë, 25 (96.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.27/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

Pyetja 8. Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjinale ndaj studentit

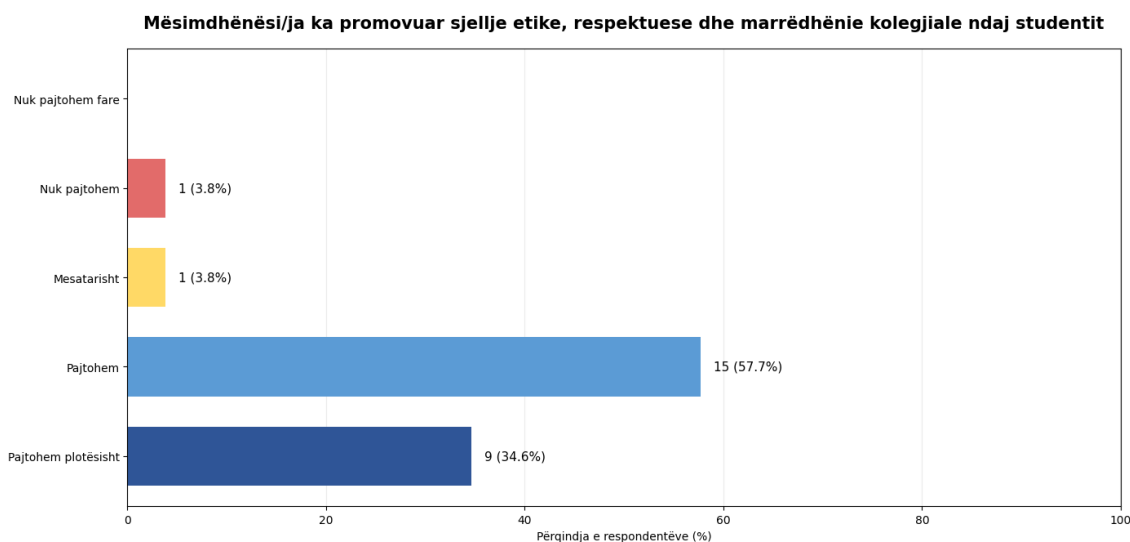


Figura 9. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 8.

Nga 26 respondentë, 24 (92.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 1 (3.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.23/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (15; 57.7%).

II. Organizimi i lëndës dhe transparenca akademike

Ky grup përfshin 4 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.21/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 93.3%.

Pyetja 9. Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët

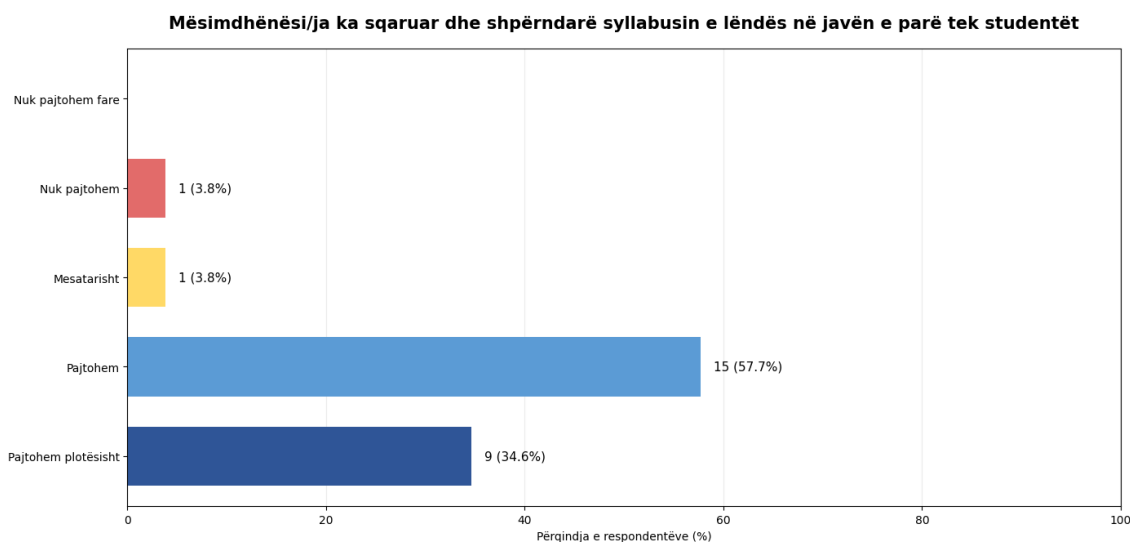


Figura 10. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 9.

Nga 26 respondentë, 24 (92.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 1 (3.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.23/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (15; 57.7%).

Pyetja 10. Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU

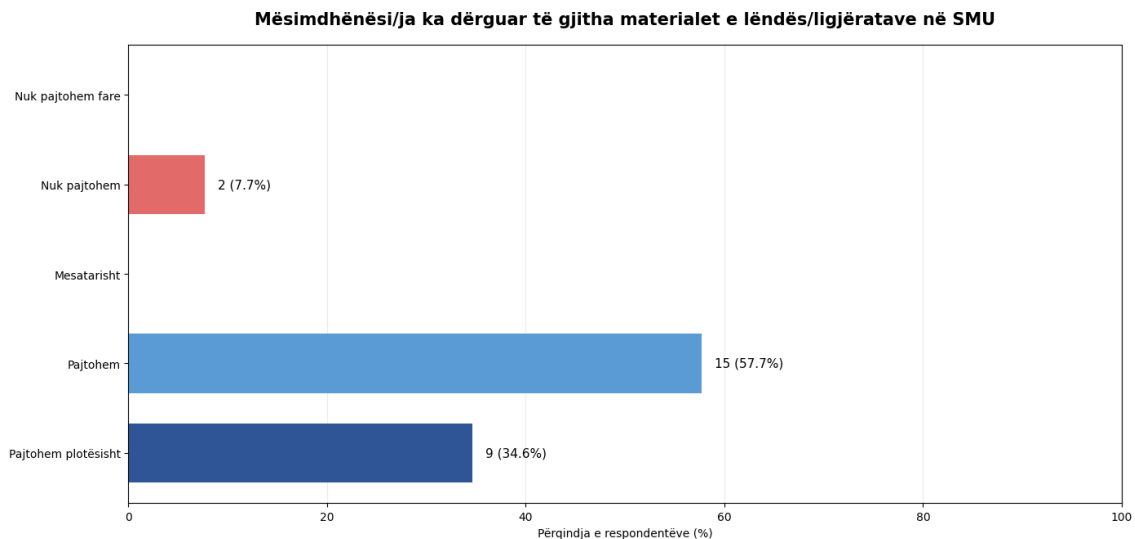


Figura 11. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 10.

Nga 26 respondentë, 24 (92.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (7.7%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.19/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (15; 57.7%).

Pyetja 11. Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit

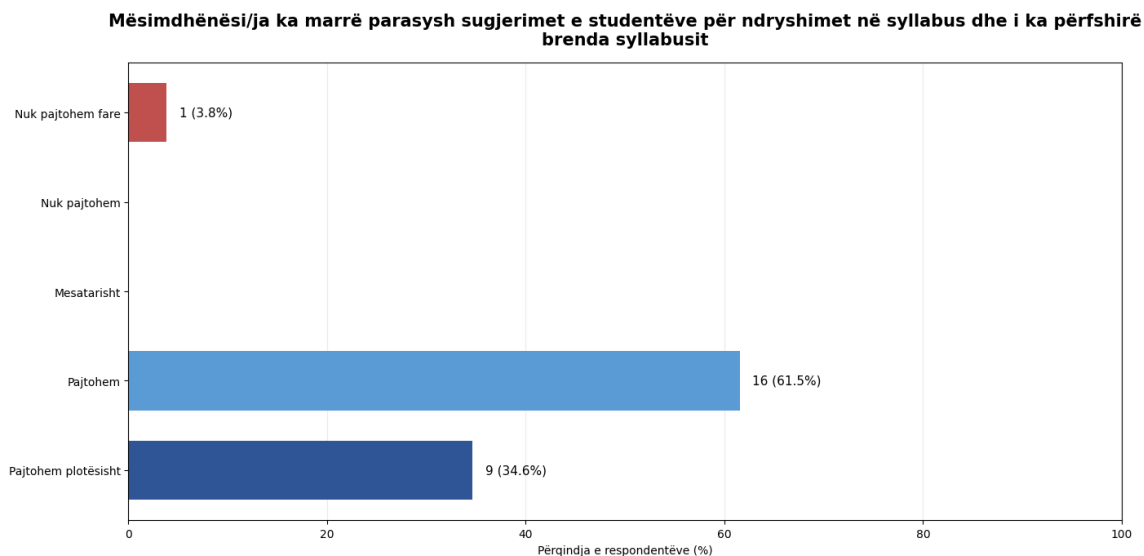


Figura 12. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 11.

Nga 26 respondentë, 25 (96.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.23/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

Pyetja 12. Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final

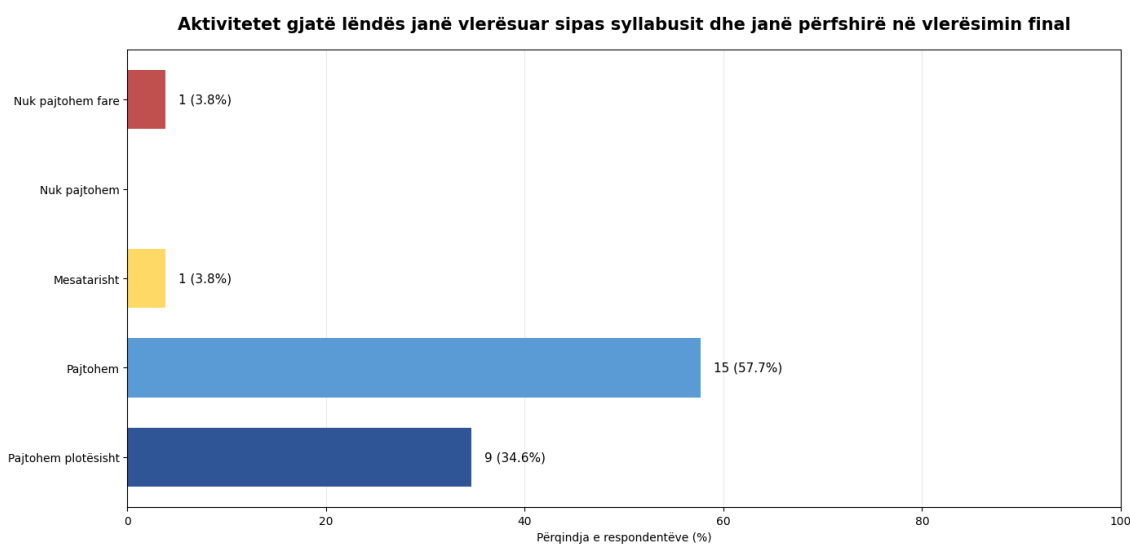


Figura 13. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 12.

Nga 26 respondentë, 24 (92.3%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 1 (3.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.19/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (15; 57.7%).

III. Zbatimi i procesit mësimor dhe vlerësimi

Ky grup përfshin 6 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.14/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 91.7%.

Pyetja 13. Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet

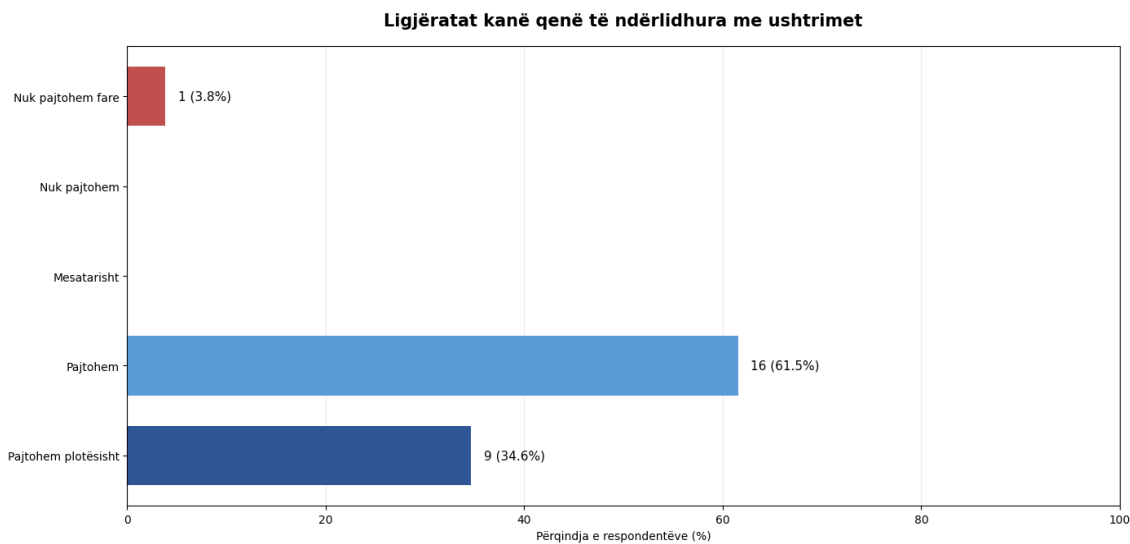


Figura 14. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 13.

Nga 26 respondentë, 25 (96.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.23/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

Pyetja 14. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave

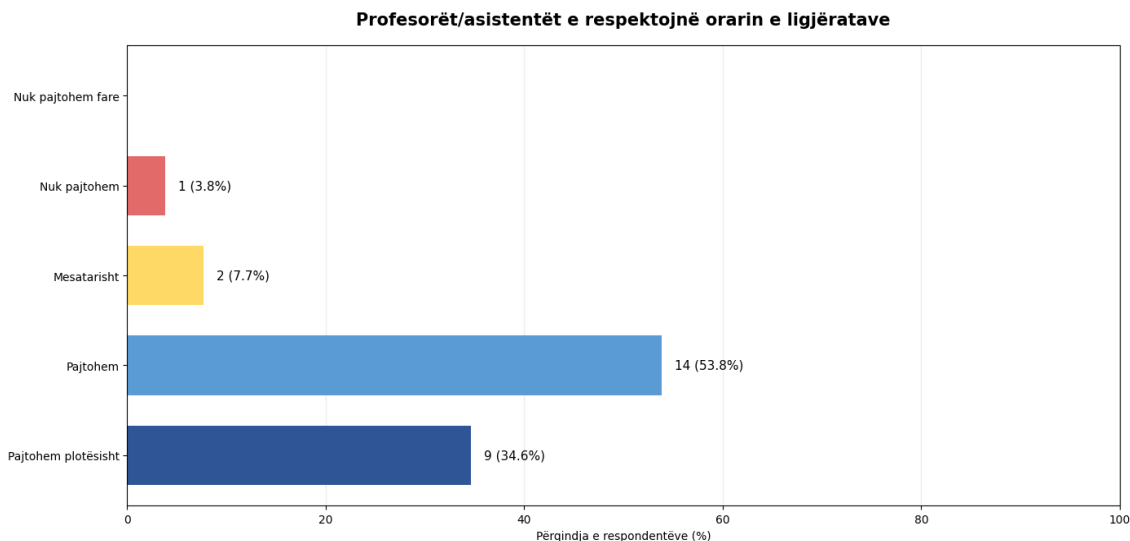


Figura 15. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 14.

Nga 26 respondentë, 23 (88.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 2 (7.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.19/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (14; 53.8%).

Pyetja 15. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve

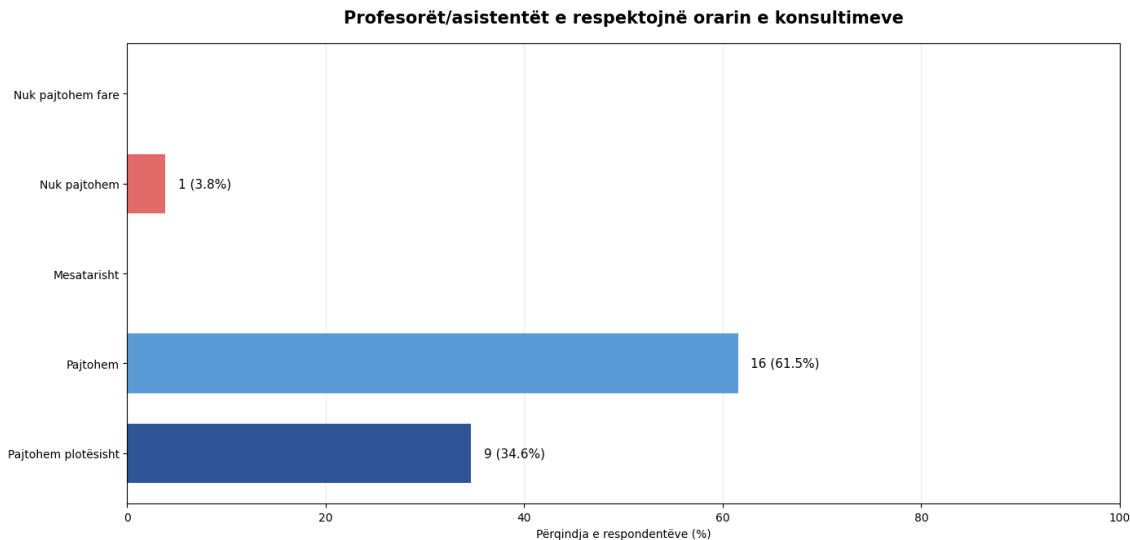


Figura 16. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 15.

Nga 26 respondentë, 25 (96.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.27/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

Pyetja 16. Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësime dhënësi/asistenti i lëndës

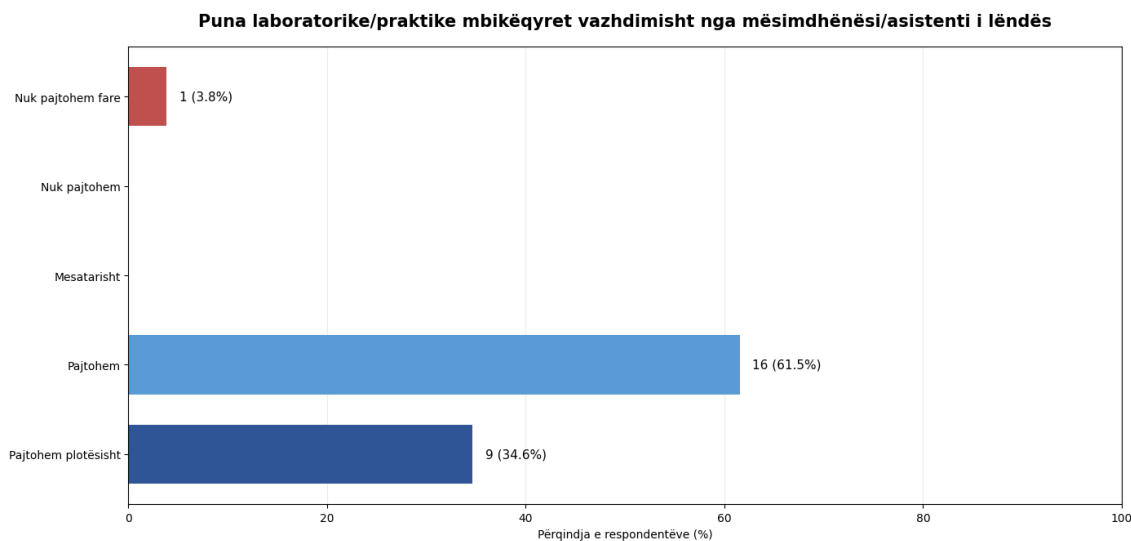


Figura 17. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 16.

Nga 26 respondentë, 25 (96.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.23/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

Pyetja 17. Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës

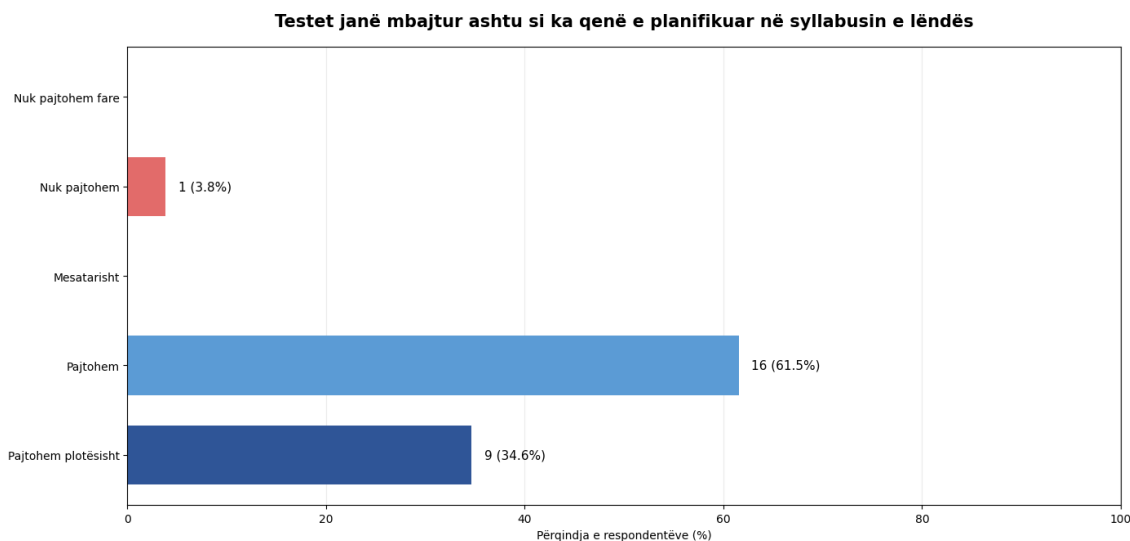


Figura 18. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 17.

Nga 26 respondentë, 25 (96.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.27/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

Pyetja 18. Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur

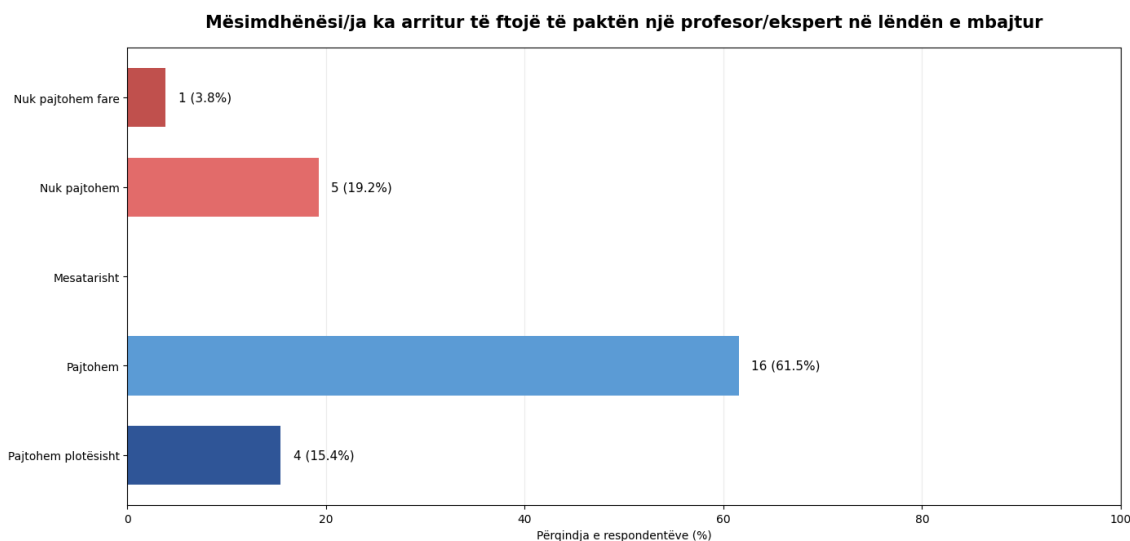


Figura 19. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 18.

Nga 26 respondentë, 20 (76.9%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 0 (0.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 6 (23.1%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.65/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (16; 61.5%).

IV. Kënaqësia me programin dhe zgjedhjet akademike

Ky grup përfshin 2 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.19/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 88.5%.

Pyetja 19. Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë

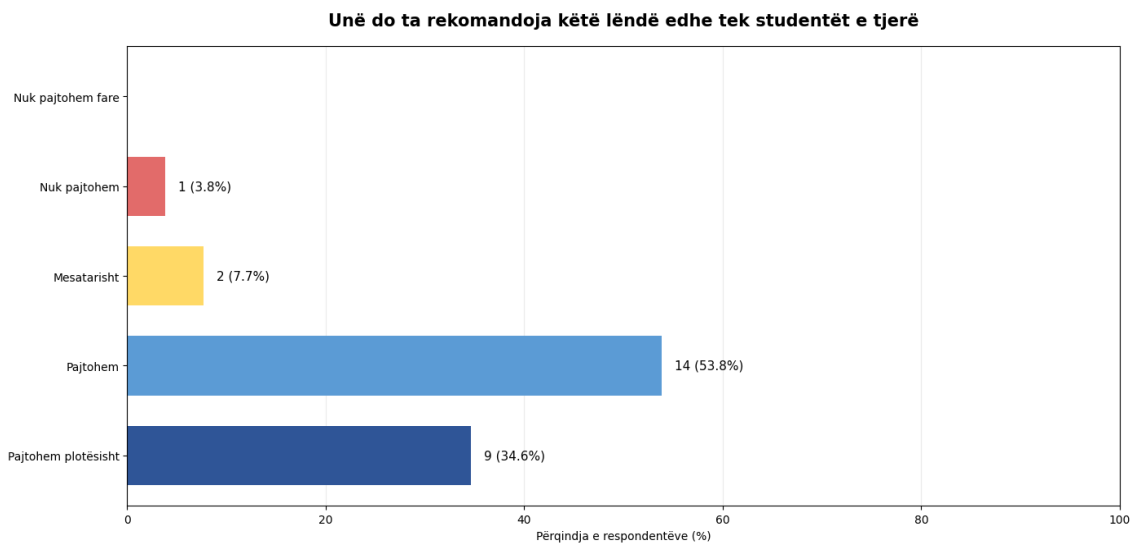


Figura 20. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 19.

Nga 26 respondentë, 23 (88.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 2 (7.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.19/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (14; 53.8%).

Pyetja 20. Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore

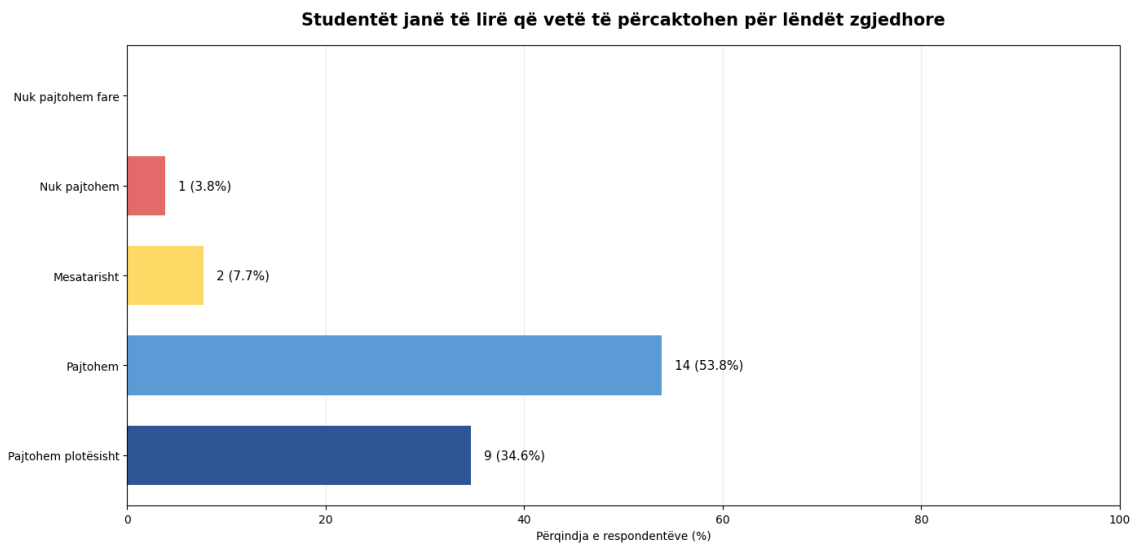


Figura 21. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 20.

Nga 26 respondentë, 23 (88.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 2 (7.7%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (3.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.19/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem” (14; 53.8%).

V. Angazhimi i studentëve jashtë procesit mësimor

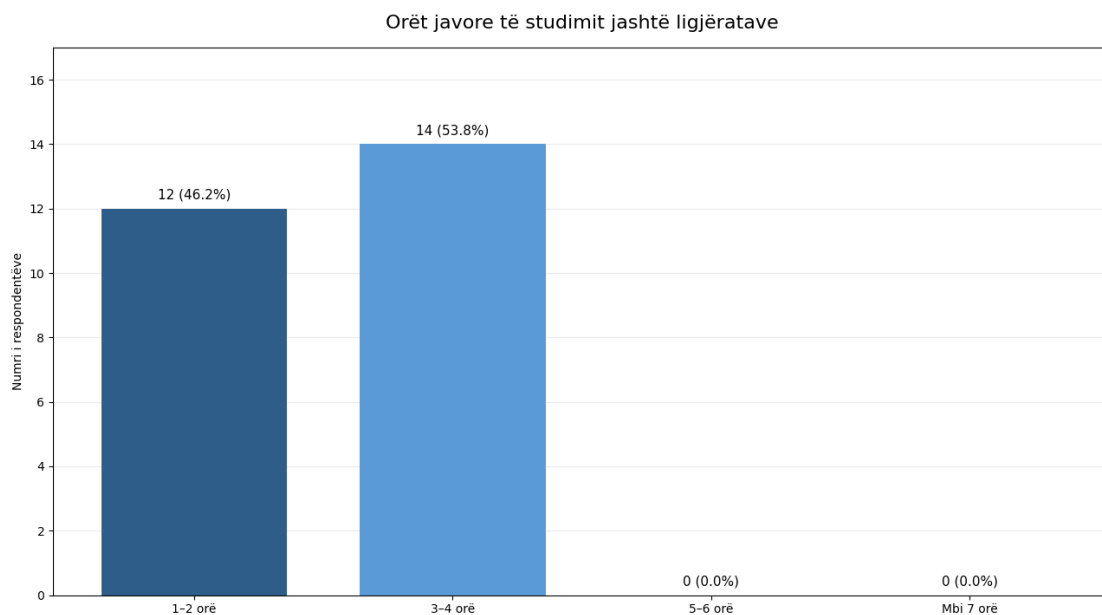


Figura 22. Orët javore të studimit jashtë ligjëratave.

Katërmbëdhjetë respondentë (53.8%) deklarojnë se studiojnë 3–4 orë në javë jashtë ligjëratave dhe ushtrimeve, ndërsa 12 respondentë (46.2%) studiojnë 1–2 orë. Asnjë respondent nuk ka raportuar 5–6 orë ose mbi 7 orë. Kjo tregon nevojë për të nxitur angazhim më të thelluar jashtë orarit përmes detyrave, projekteve dhe punës praktike.

VI. Gatishmëria për ta zgjedhur përsëri programin

A do të regjistroheshit përsëri në të njëjtin program?

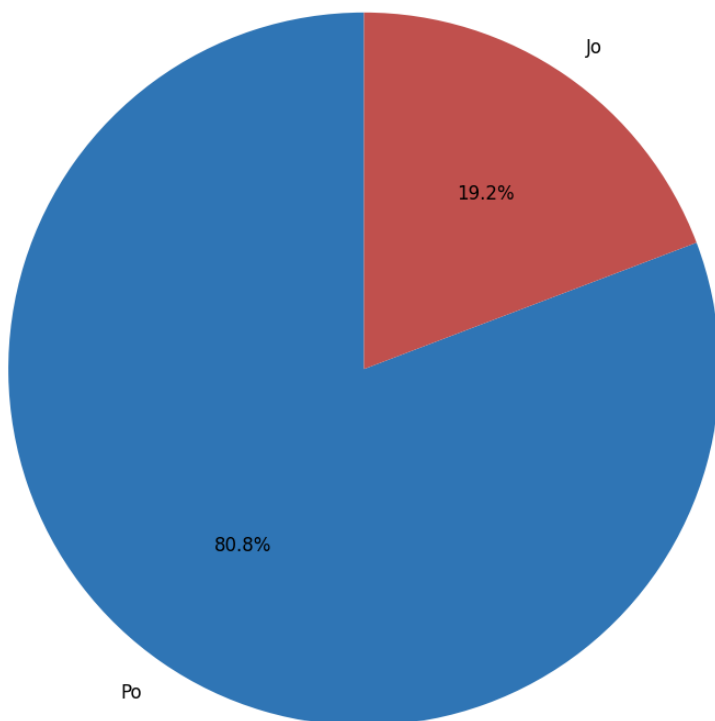


Figura 23. Gatishmëria për regjistrim të përsëritur në program.

Nga 26 respondentë, 21 (80.8%) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program, ndërsa 5 (19.2%) përgjigjen negativisht. Rezultati tregon kënaqësi të mirë të përgjithshme, por sugjeron që duhet të identifikohen arsyet e pakënaqësisë së rreth një të pestës së respondentëve.

Konkluzione

Vlerësimi i Programit Bachelor në Makineri Prodhuese është në nivel shumë të mirë. Mesatarja e përgjithshme është 4.19/5, përgjigjet pozitive përbëjnë 91.7% dhe ato negative 5.0% të totalit. Studentët vlerësojnë veçanërisht lidhjen teori–praktikë, shembujt mësimorë, pjesëmarrjen aktive dhe organizimin e procesit mësimor.

Hapësira kryesore për zhvillim lidhet me përfshirjen e profesorëve dhe ekspertëve të jashtëm, e cila ka diferencë të dukshme krahasuar me treguesit e tjerë. Komentet e hapura janë kryesisht të shkurtra dhe pozitive, duke vlerësuar profesionalizmin, qartësinë, komunikimin dhe bashkëpunimin; shumica nuk paraqesin kërkesa konkrete për përmirësim.

Për shkak të kampionit relativisht të vogël dhe përmbajtjes së kufizuar të komenteve të hapura, rezultatet duhet të krahasohen me ciklet e ardhshme dhe të plotësohen me diskutime të strukturuar me studentët.

Rekomandime

1. Rritja e përfshirjes së ekspertëve të industrisë dhe profesorëve të jashtëm në ligjërata, seminare dhe projekte.
2. Ruajtja e praktikave të suksesshme të mësimdhënies, veçanërisht lidhjes së teorisë me shembujt praktikë.
3. Zgjerimi i projekteve laboratorike dhe detyrave të aplikuara në proceset e makinerive prodhuese.
4. Nxitja e studimit jashtë orarit përmes mini-projekteve, punës ekipore dhe materialeve orientuese.
5. Zhvillimi i fokus-grupeve të shkurtra për të kuptuar arsyet e 19.2% që nuk do ta zgjidhnin përsëri programin.
6. Përsëritja e analizës në ciklin vijues dhe krahasimi i rezultateve për të matur efektin e masave.

Shtojcë: Tabela përmbledhëse e rezultateve

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
1	Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm	4.19	88.5%	7.7%
2	Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës	4.23	92.3%	3.8%
3	Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar	4.27	92.3%	3.8%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
4	Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve	4.23	88.5%	7.7%
5	Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese	4.12	88.5%	7.7%
6	Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar	4.27	96.2%	0.0%
7	Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies	4.27	96.2%	0.0%
8	Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjiale ndaj studentit	4.23	92.3%	3.8%
9	Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët	4.23	92.3%	3.8%
10	Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU	4.19	92.3%	0.0%
11	Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit	4.23	96.2%	0.0%
12	Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final	4.19	92.3%	3.8%
13	Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet	4.23	96.2%	0.0%
14	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave	4.19	88.5%	7.7%
15	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve	4.27	96.2%	0.0%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
16	Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësimdhënësi/asistenti i lëndës	4.23	96.2%	0.0%
17	Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës	4.27	96.2%	0.0%
18	Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur	3.65	76.9%	0.0%
19	Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë	4.19	88.5%	7.7%
20	Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore	4.19	88.5%	7.7%