



UNIVERSITETI - UNIVERSITY
“ISA BOLETINI”
MITROVICË

Vlerësimi i studentëve për mësimdhënien, lëndën
dhe burimet në Programin Bachelor – Materiale dhe Metalurgji

Viti akademik	2025/2026
Niveli	Bachelor
Programi	Materiale dhe Metalurgji
Numri i respondentëve	10
Periudha e vlerësimit	Qershor 2026
Burimi	Raporti statistikor i SMU-së

Përmbledhje ekzekutive

Raporti paraqet analizën e rezultateve të vlerësimit të studentëve për Programin Bachelor në Materiale dhe Metalurgji, Fakulteti i Gjeoshkencave. Në anketë kanë marrë pjesë 10 respondentë. Mesatarja e përgjithshme e pyetjeve me shkallë Likert është 3.56/5. Përgjigjet pozitive përbëjnë 42.5%, ato neutrale 52.0% dhe përgjigjet negative 5.5% të totalit.

Rezultatet paraqesin një vlerësim të përzier. Përgjigjet neutrale dominojnë në shumicën e pyetjeve, ndërsa përqindja pozitive varion nga 30.0% në 60.0%. Në 10 nga 20 pyetjet janë regjistruar edhe përgjigje negative. Veçanërisht domethënës është fakti se 60% e respondentëve deklarojnë se nuk do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program, çka kërkon analizë institucionale dhe masa të planifikuara për përmirësim.

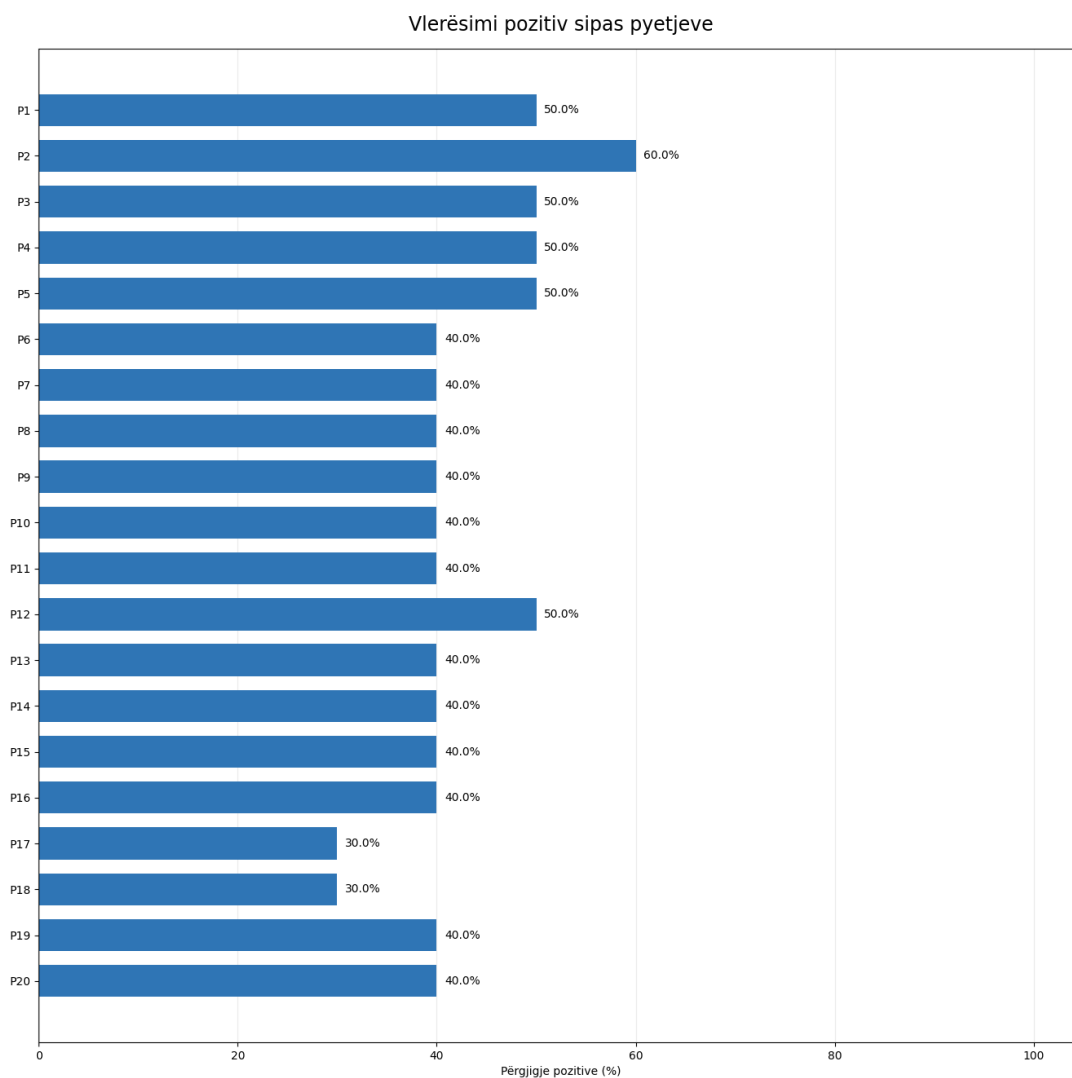


Figura 1. Përqindja e përgjigjeve pozitive sipas pyetjeve.

Gjetjet kryesore

- Mesatarja e përgjithshme është 3.56/5; përgjigjet neutrale përbëjnë 52.0% të totalit.
- Vlerësimin më të lartë e kanë metodat bashkëkohore dhe përshtatshmëria e mësimdhënies (3.80/5; 60.0% pozitive).
- Përqindja më e ulët pozitive, 30.0%, paraqitet te planifikimi i testeve dhe përfshirja e ekspertëve të jashtëm.
- Pjesëmarrja aktive, respektimi i orarit të ligjëratave dhe përfshirja e ekspertëve kanë mesataren më të ulët (3.40/5).
- Vetëm 4 nga 10 respondentë (40%) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program.

Metodologjia

Analiza mbështetet në frekuencat e raportuara në dokumentin burimor. Për pyetjet Likert janë përdorur pesë kategori: 1 = Nuk pajtohem fare, 2 = Nuk pajtohem, 3 = Mesatarisht, 4 = Pajtohem dhe 5 = Pajtohem plotësisht. Për secilën pyetje janë llogaritur mesatarja e ponderuar, përqindja pozitive (kategoritë 4 dhe 5), neutrale (kategoria 3) dhe negative (kategoritë 1 dhe 2). Baza e përlllogaritjeve është n=10; për shkak të kampionit të vogël, rezultatet duhen interpretuar me kujdes dhe të verifikohen me burime plotësuese.

I. Cilësia e mësimdhënies dhe ndërveprimi

Ky grup përfshin 8 pyetje. Mesatarja e grupit është 3.65/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 47.5%.

Pyetja 1. Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm

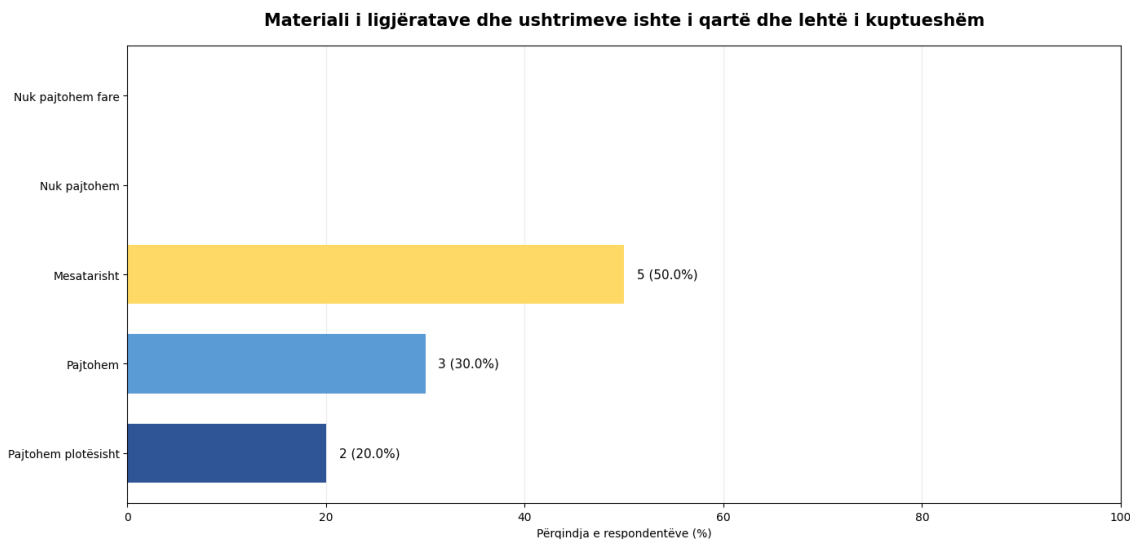


Figura 2. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 1.

Nga 10 respondentë, 5 (50.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.70/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 2. Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës

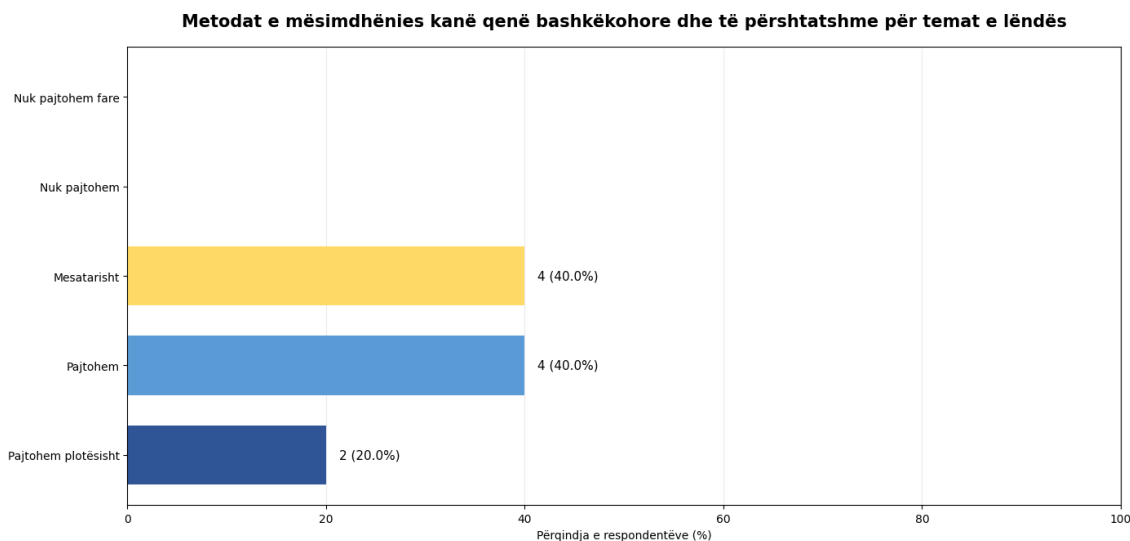


Figura 3. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 2.

Nga 10 respondentë, 6 (60.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 4 (40.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.80/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (4; 40.0%).

Pyetja 3. Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar

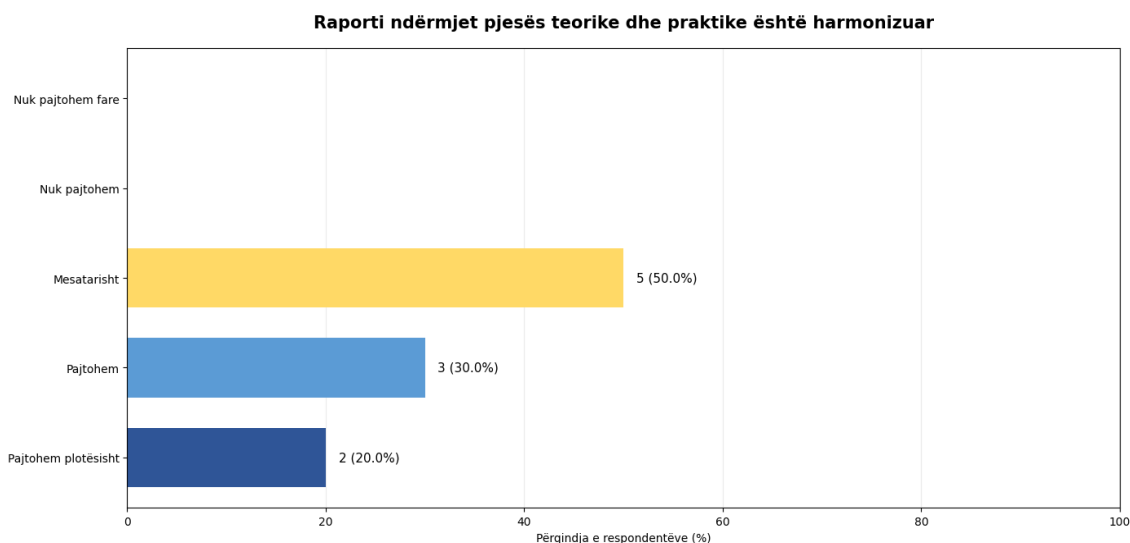


Figura 4. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 3.

Nga 10 respondentë, 5 (50.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.70/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 4. Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve

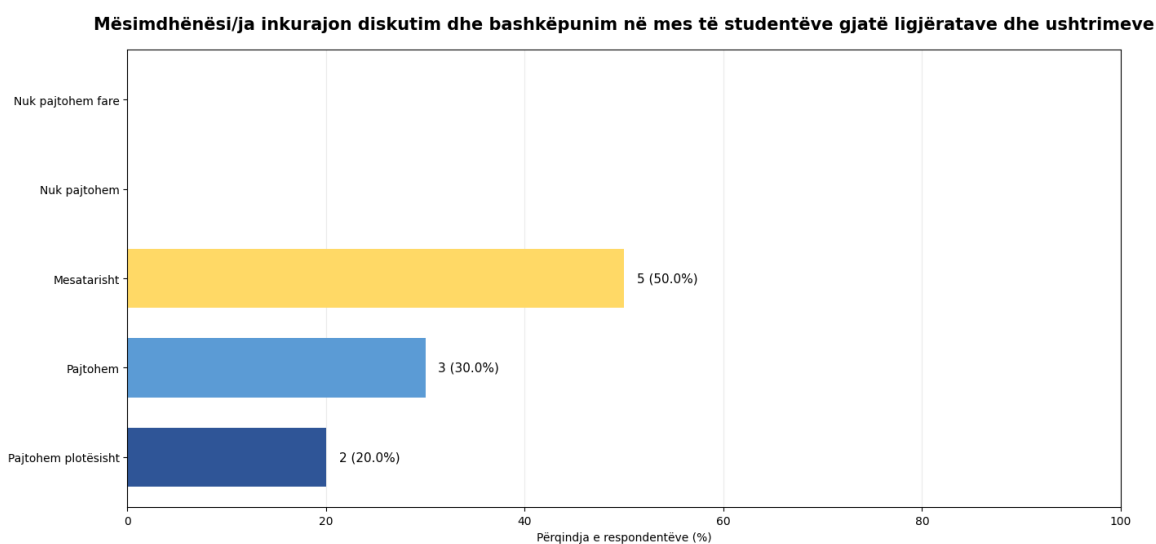


Figura 5. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 4.

Nga 10 respondentë, 5 (50.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.70/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 5. Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese

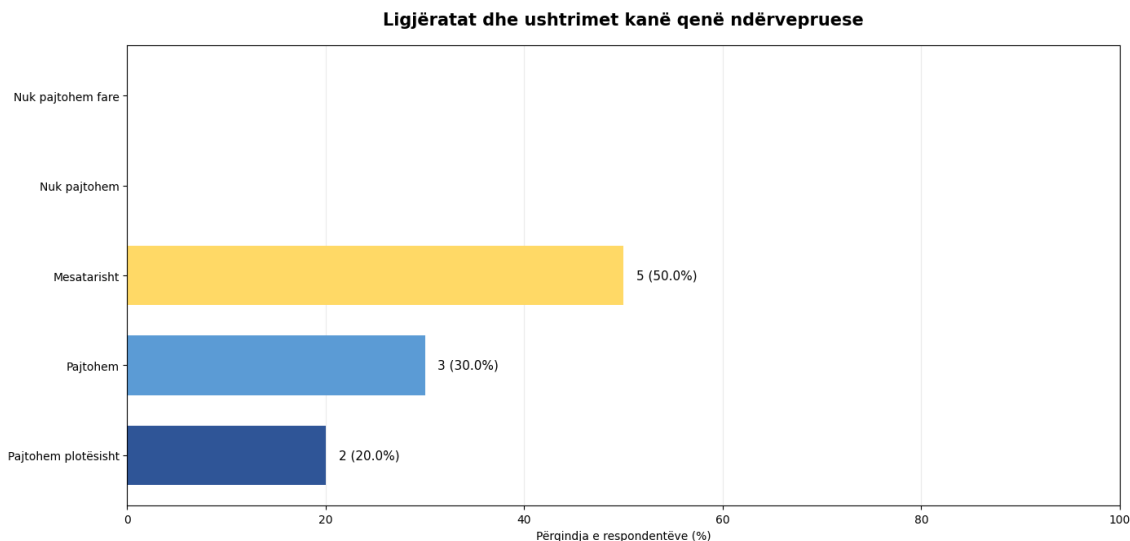


Figura 6. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 5.

Nga 10 respondentë, 5 (50.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.70/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 6. Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar

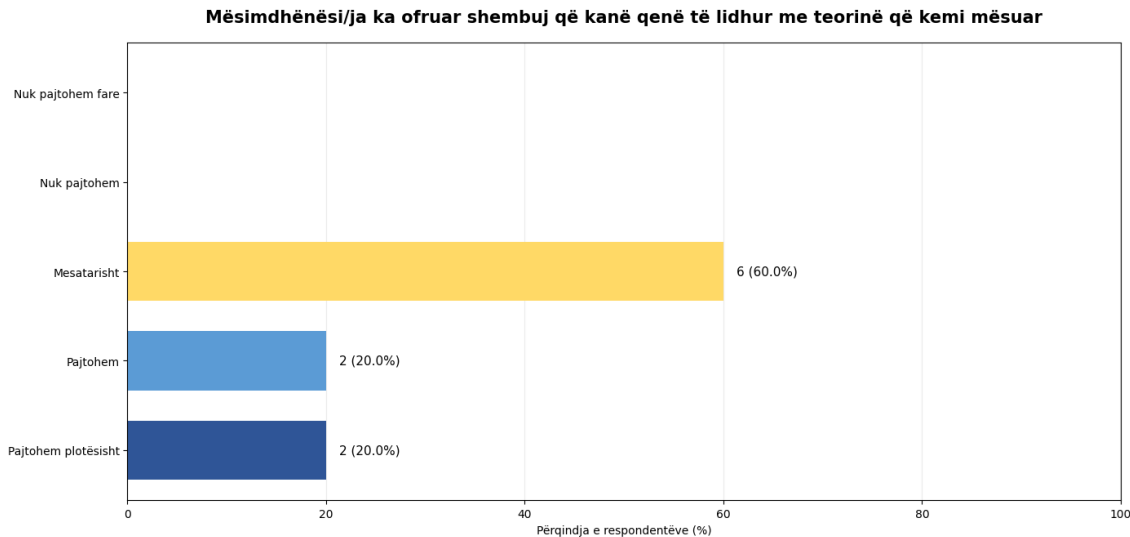


Figura 7. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 6.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 6 (60.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.60/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (6; 60.0%).

Pyetja 7. Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies

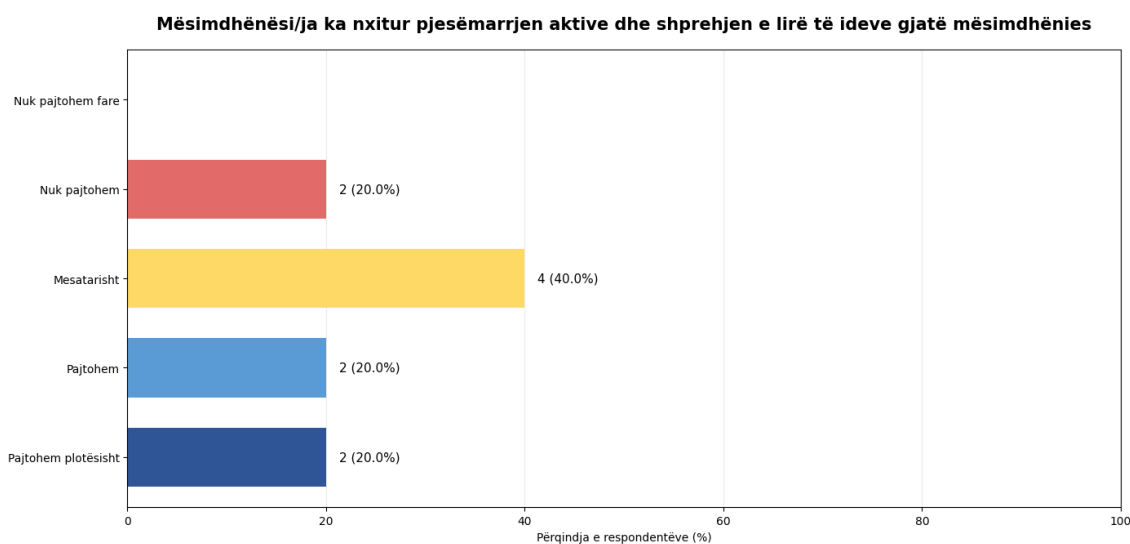


Figura 8. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 7.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 4 (40.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (20.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.40/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (4; 40.0%).

Pyetja 8. Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjinale ndaj studentit

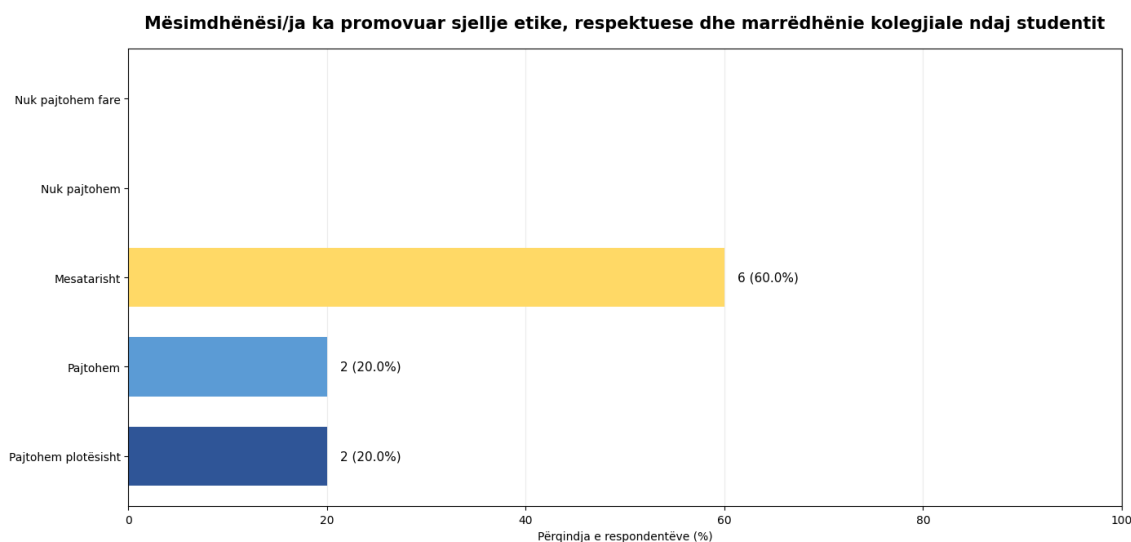


Figura 9. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 8.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 6 (60.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.60/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (6; 60.0%).

II. Organizimi i lëndës dhe transparenca akademike

Ky grup përfshin 4 pyetje. Mesatarja e grupit është 3.55/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 42.5%.

Pyetja 9. Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët

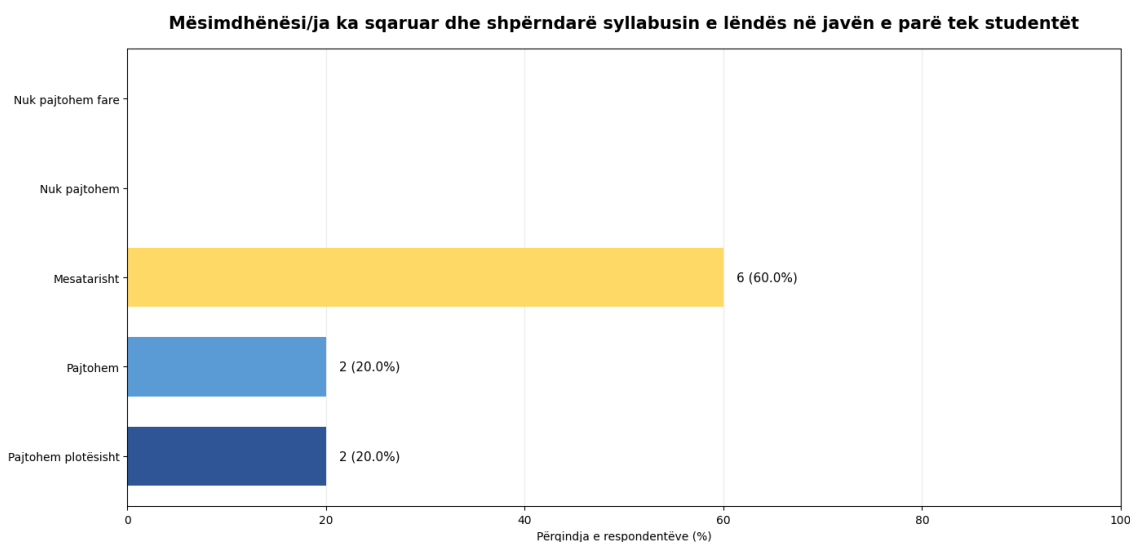


Figura 10. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 9.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 6 (60.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.60/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (6; 60.0%).

Pyetja 10. Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU

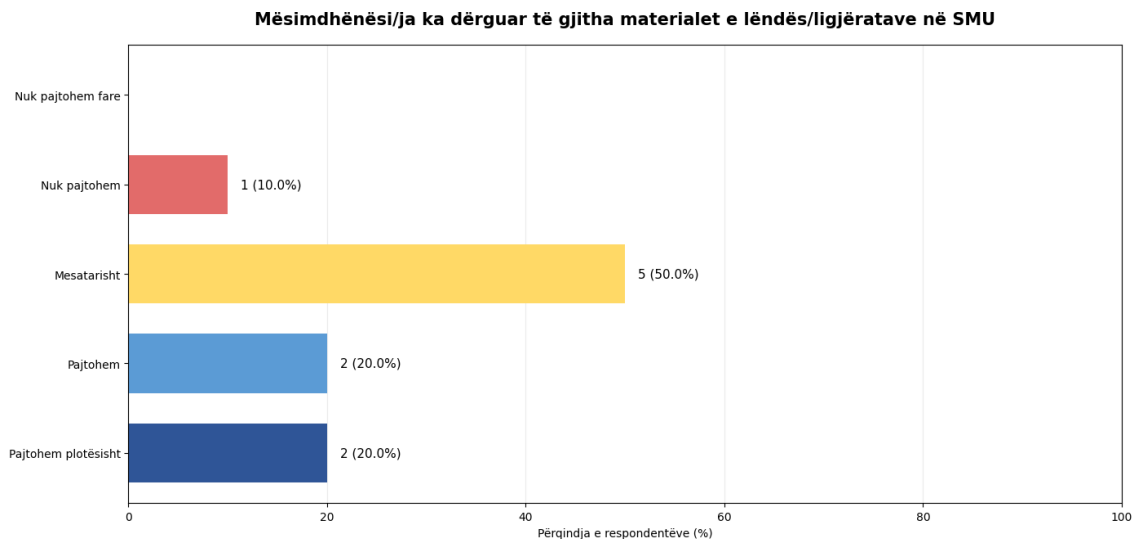


Figura 11. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 10.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.50/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 11. Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit

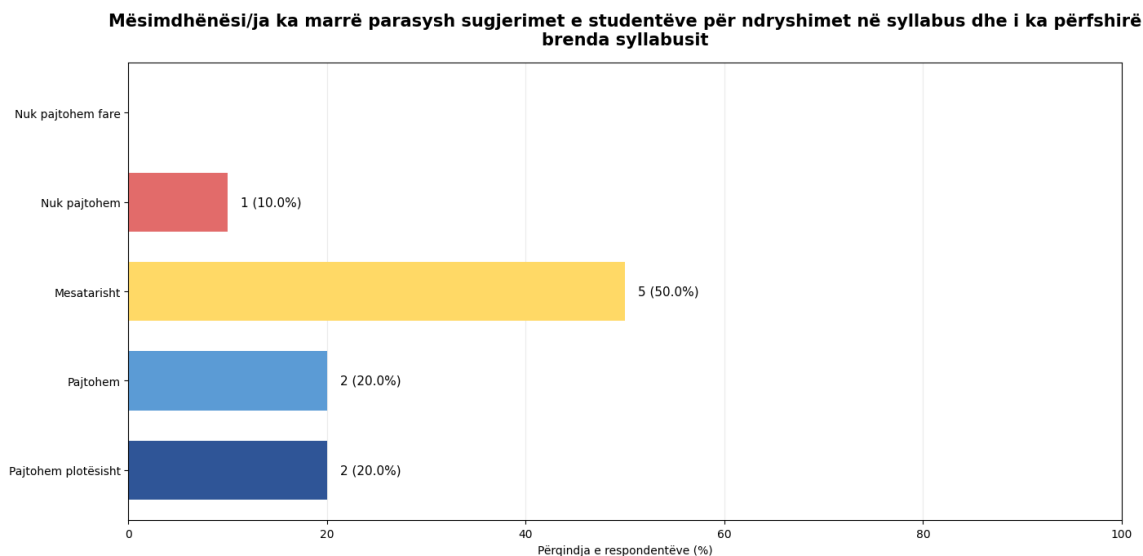


Figura 12. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 11.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.50/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 12. Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final

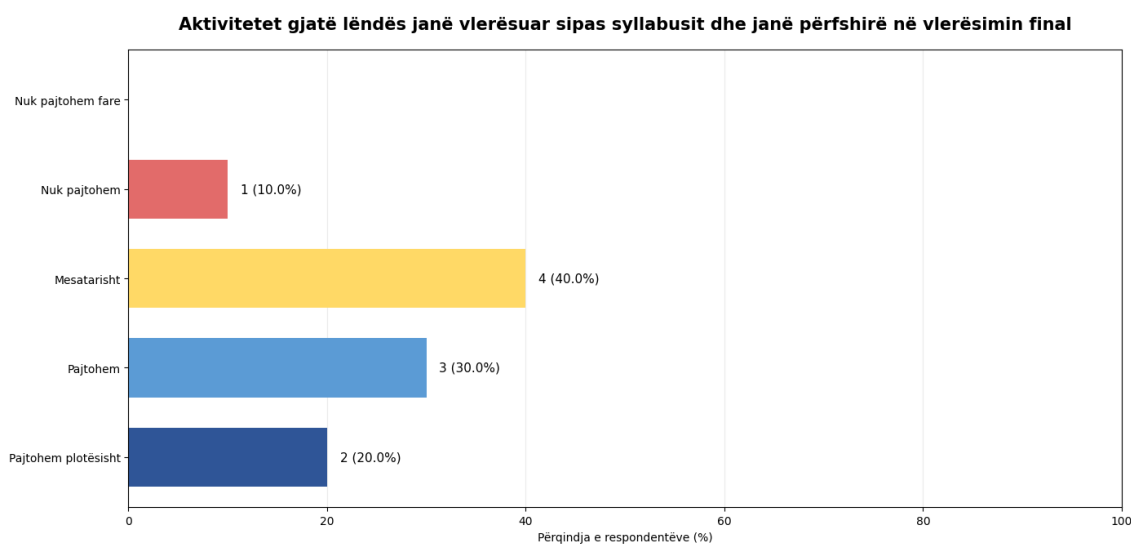


Figura 13. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 12.

Nga 10 respondentë, 5 (50.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 4 (40.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.60/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (4; 40.0%).

III. Zbatimi i procesit mësimor dhe vlerësimi

Ky grup përfshin 6 pyetje. Mesatarja e grupit është 3.48/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 36.7%.

Pyetja 13. Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet

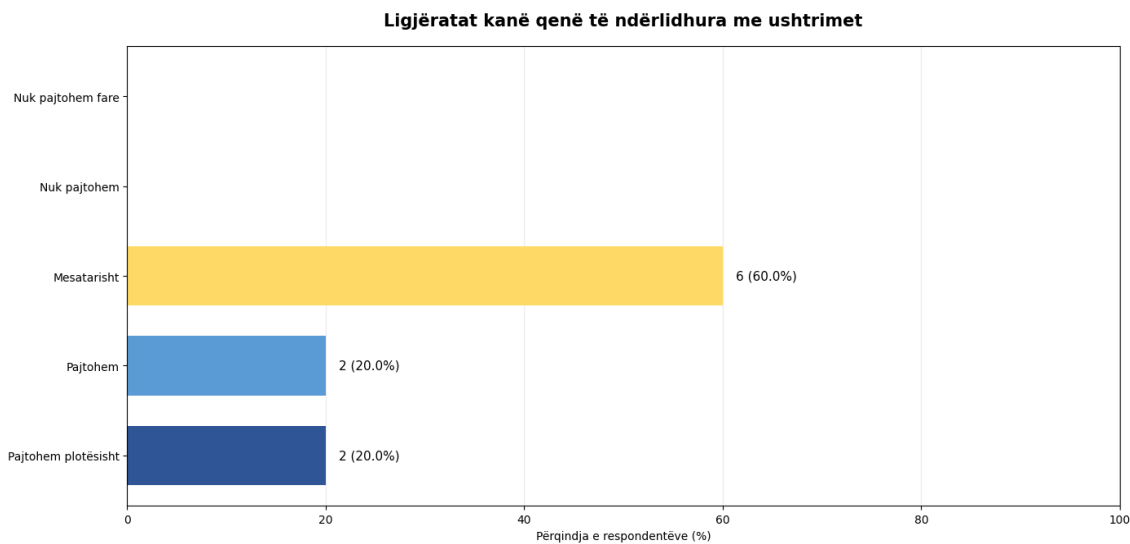


Figura 14. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 13.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 6 (60.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.60/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (6; 60.0%).

Pyetja 14. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave

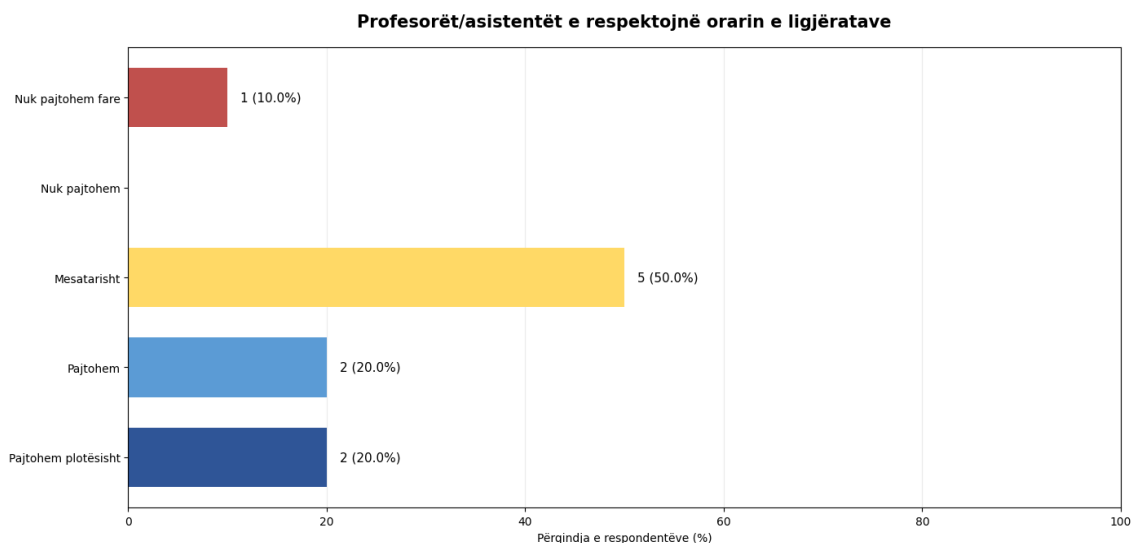


Figura 15. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 14.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.40/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 15. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve

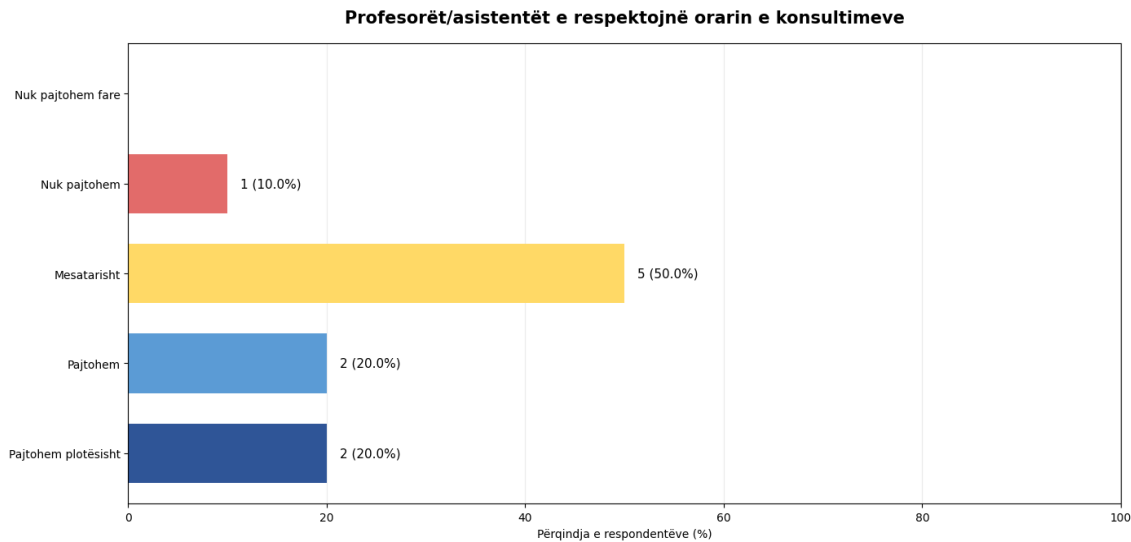


Figura 16. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 15.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.50/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 16. Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësime dhënësi/asistenti i lëndës

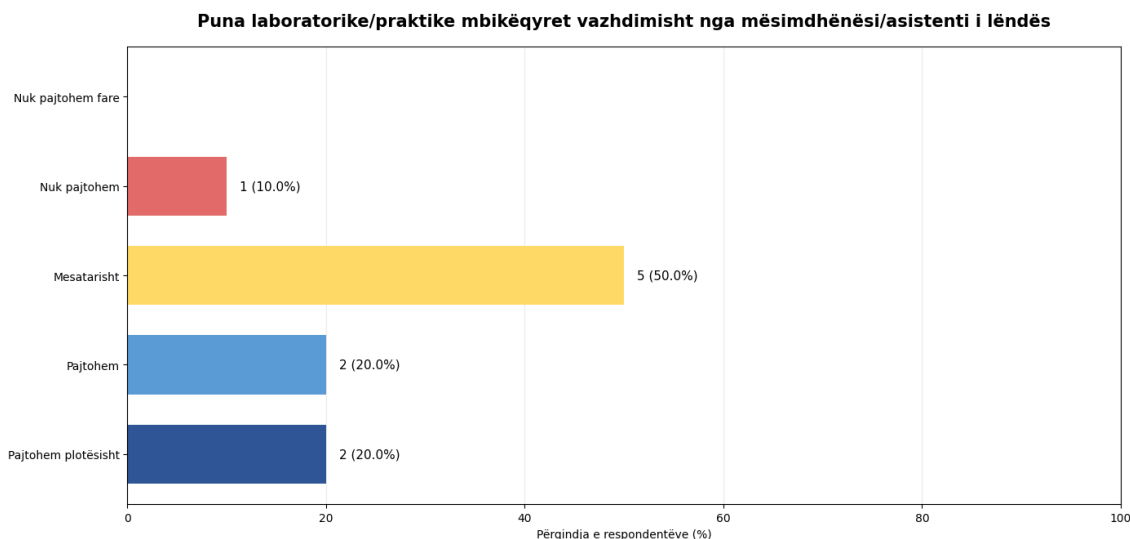


Figura 17. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 16.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.50/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 17. Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës

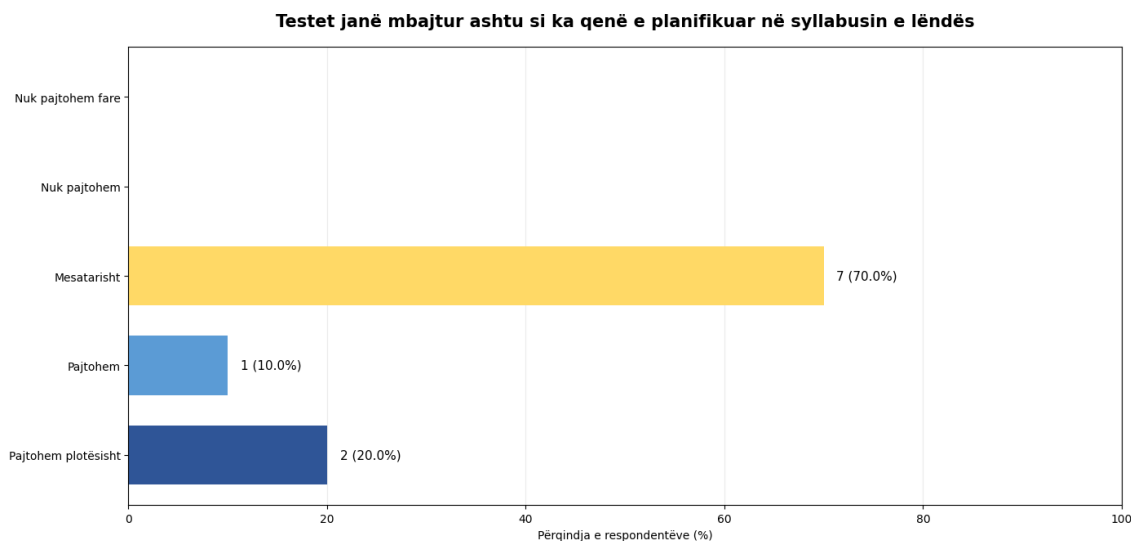


Figura 18. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 17.

Nga 10 respondentë, 3 (30.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 7 (70.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.50/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (7; 70.0%).

Pyetja 18. Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur

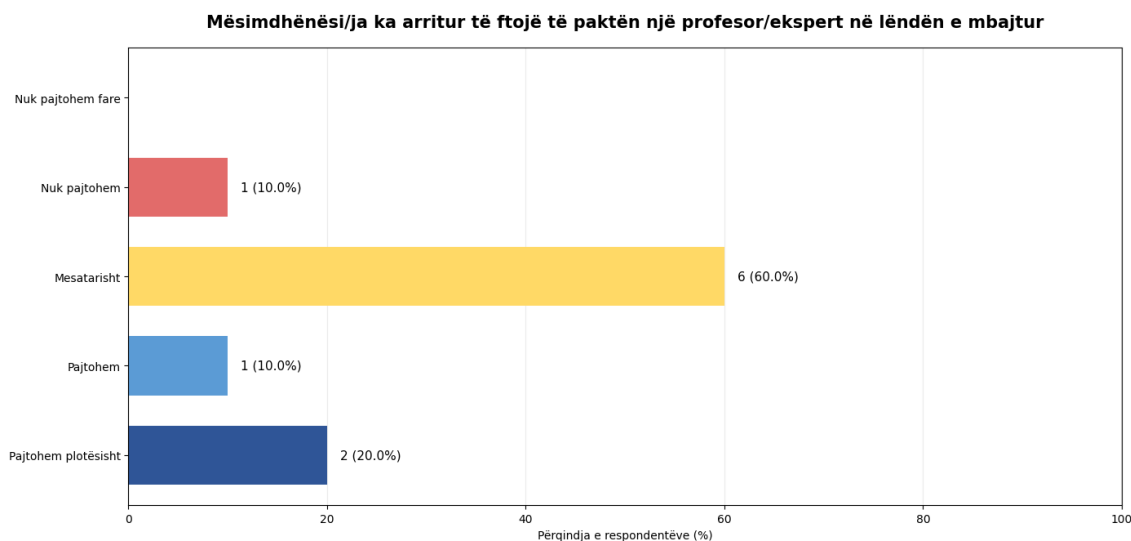


Figura 19. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 18.

Nga 10 respondentë, 3 (30.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 6 (60.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.40/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (6; 60.0%).

IV. Kënaqësia me programin dhe zgjedhjet akademike

Ky grup përfshin 2 pyetje. Mesatarja e grupit është 3.50/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 40.0%.

Pyetja 19. Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë

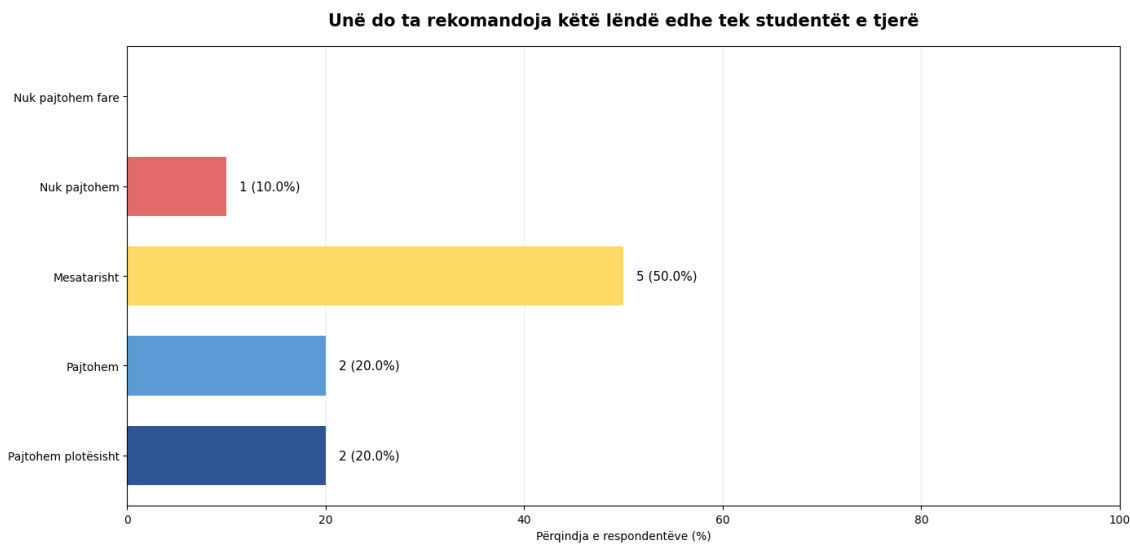


Figura 20. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 19.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.50/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

Pyetja 20. Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore

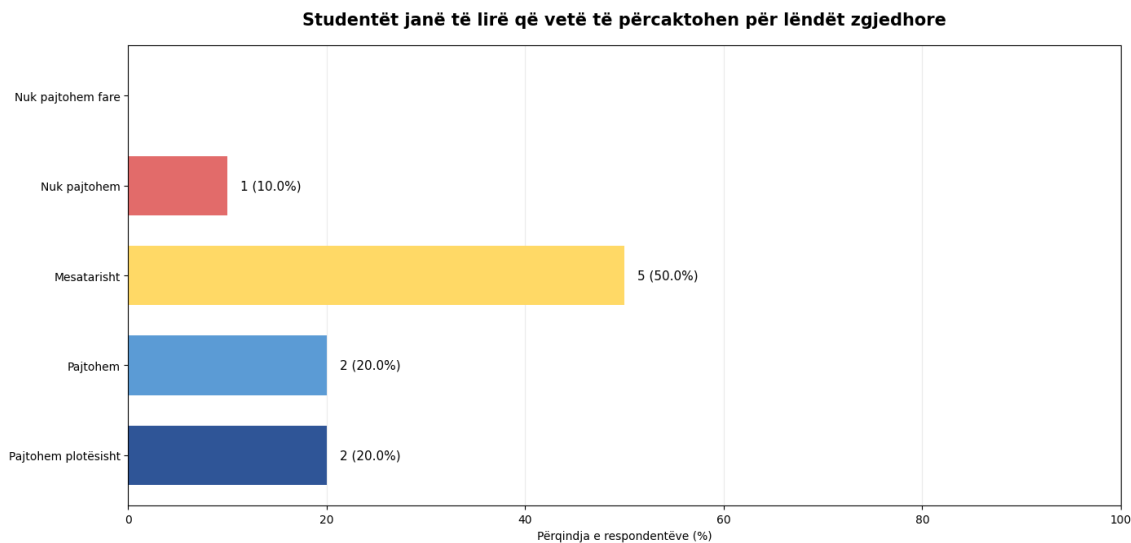


Figura 21. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 20.

Nga 10 respondentë, 4 (40.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 5 (50.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (10.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 3.50/5. Kategoria dominuese është “Mesatarisht” (5; 50.0%).

V. Angazhimi i studentëve jashtë procesit mësimor

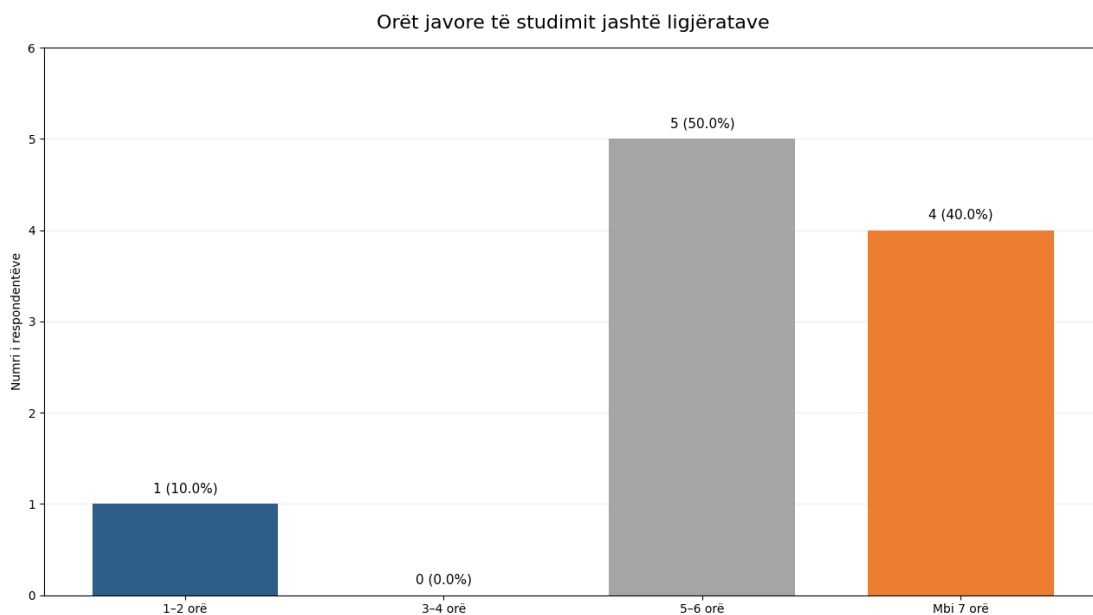


Figura 22. Orët javore të studimit jashtë ligjëratave.

Gjysma e respondentëve (50.0%) deklarojnë se studiojnë 5–6 orë në javë jashtë ligjëratave dhe ushtrimeve, ndërsa 40.0% raportojnë mbi 7 orë. Një respondent (10.0%) studion 1–2 orë dhe asnjë nuk ka zgjedhur kategorinë 3–4 orë. Kjo shpërndarje tregon angazhim relativisht të lartë jashtë procesit të rregullt mësimor, por duhet interpretuar në raport me kampionin e vogël.

VI. Gatishmëria për ta zgjedhur përsëri programin

A do të regjistroheshit përsëri në të njëjtin program?

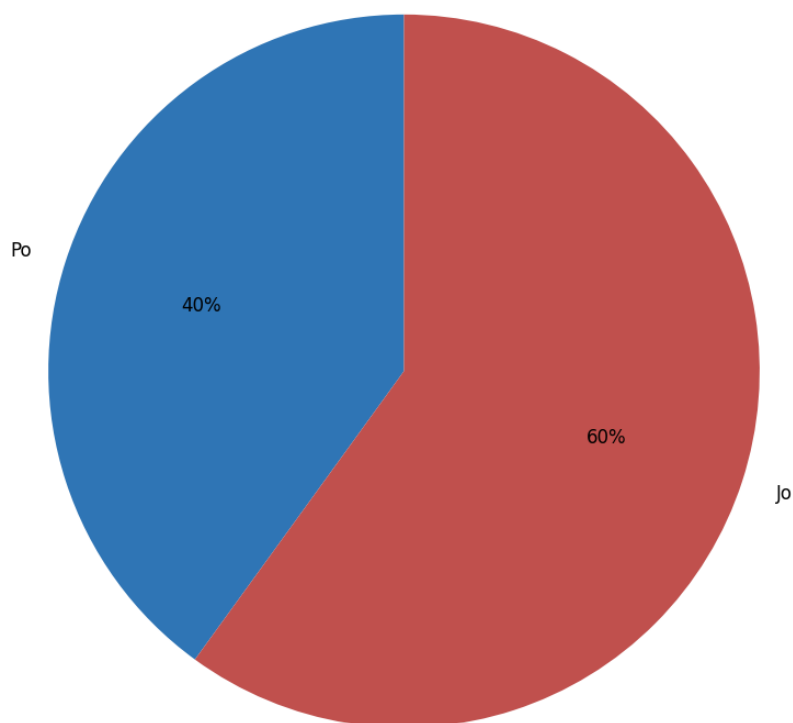


Figura 23. Gatishmëria për regjistrim të përsëritur në program.

Katër respondentë (40%) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program, ndërsa gjashtë (60%) përgjigjen negativisht. Ky është sinjal i rëndësishëm për kënaqësinë e përgjithshme dhe kërkon identifikimin e shkaqeve përmes diskutimeve me studentët, analizës së përvojës mësimore dhe shqyrtimit të organizimit të programit.

Konkluzione

Vlerësimi i Programit Bachelor në Materiale dhe Metalurgji paraqet rezultate mesatare dhe të përziera. Mesatarja e përgjithshme është 3.56/5, por përgjigjet neutrale dominojnë me 52.0%, ndërsa përgjigjet pozitive përbëjnë 42.5%. Metodatat e mësimdhënies marrin vlerësimin më të mirë, ndërsa disa elemente të organizimit, ndërveprimit dhe zbatimit të procesit mësimor kërkojnë përmirësim.

Hapësirat kryesore për zhvillim lidhen me pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve, respektimin e orareve, planifikimin e testeve, dërgimin e materialeve në SMU dhe përfshirjen e ekspertëve të jashtëm. Rezultati 40% për gatishmërinë e regjistrimit të përsëritur duhet të trajtohet si prioritet dhe të pasohet nga analizë cilësore me studentët.

Për shkak të numrit të vogël të respondentëve, rezultatet nuk duhet të përdoren të vetme për përfundime përfundimtare. Ato duhet të plotësohen me fokus-grupe, intervista, të dhëna për vijueshmërinë, suksesin akademik dhe krahasime me ciklet e ardhshme të vlerësimit.

Rekomandime

1. Zhvillimi i fokus-grupeve me studentët për të identifikuar shkaqet e vlerësimeve neutrale dhe të gatishmërisë së ulët për regjistrim të përsëritur.
2. Hartimi i një plani veprimi për rritjen e ndërveprimit, pjesëmarrjes aktive dhe shprehjes së lirë të ideve gjatë mësimdhënies.
3. Forcimi i komponentit laboratorik dhe praktik përmes detyrave të aplikuara, vizitave profesionale dhe rasteve studimore nga metalurgjia.
4. Sigurimi i respektimit të orareve të ligjëratave dhe konsultimeve, si dhe i planifikimit transparent të testeve sipas syllabusit.
5. Ngarkimi i rregullt i materialeve në SMU dhe komunikimi i qartë i syllabusit, kritereve të vlerësimit dhe ndryshimeve të dakorduara.
6. Rritja e përfshirjes së ekspertëve të industrisë dhe përsëritja e matjes në semestrin vijues për të vlerësuar efektin e masave.

Shtojcë: Tabela përmbledhëse e rezultateve

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
1	Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm	3.70	50.0%	50.0%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
2	Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës	3.80	60.0%	40.0%
3	Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar	3.70	50.0%	50.0%
4	Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve	3.70	50.0%	50.0%
5	Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese	3.70	50.0%	50.0%
6	Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar	3.60	40.0%	60.0%
7	Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies	3.40	40.0%	40.0%
8	Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjiale ndaj studentit	3.60	40.0%	60.0%
9	Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët	3.60	40.0%	60.0%
10	Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU	3.50	40.0%	50.0%
11	Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit	3.50	40.0%	50.0%
12	Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final	3.60	50.0%	40.0%
13	Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet	3.60	40.0%	60.0%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
14	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave	3.40	40.0%	50.0%
15	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve	3.50	40.0%	50.0%
16	Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësimdhënësi/asistenti i lëndës	3.50	40.0%	50.0%
17	Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës	3.50	30.0%	70.0%
18	Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur	3.40	30.0%	60.0%
19	Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë	3.50	40.0%	50.0%
20	Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore	3.50	40.0%	50.0%