



UNIVERSITETI - UNIVERSITY
“ISA BOLETINI”
MITROVICË

**Vlerësimi i studentëve për mësimdhënien, lëndën
dhe burimet në Programin Bachelor – Teknologji**

Viti akademik	2025/2026
Niveli	Bachelor
Programi	Teknologji
Numri i respondentëve	63
Periudha e vlerësimit	Qershor 2026
Burimi	Raporti statistikor i SMU-së

Mitrovicë, korrik 2026

Përmbledhje ekzekutive

Raporti paraqet analizën e rezultateve të vlerësimit të studentëve për Programin Bachelor në Teknologji, Fakulteti i Teknologjisë Ushqimore. Në anketë kanë marrë pjesë 63 respondentë. Mesatarja e përgjithshme e pyetjeve me shkallë Likert është 4.29/5. Përgjigjet pozitive përbëjnë 77.5%, ato neutrale 20.4% dhe përgjigjet negative 2.1% të totalit.

Rezultatet janë shumë pozitive në të gjitha fushat. Përqindja pozitive varion nga 73.0% në 82.5%, ndërsa përgjigjet negative janë vetëm 2.1% e totalit. Studentët vlerësojnë veçanërisht lirinë për zgjedhjen e lëndëve, konsultimet, mbikëqyrjen praktike dhe ndërveprimin. Komentet e hapura janë kryesisht vlerësuese; çështja konkrete për përmirësim lidhet me rregullsinë dhe zëvendësimin e orëve të humbura.

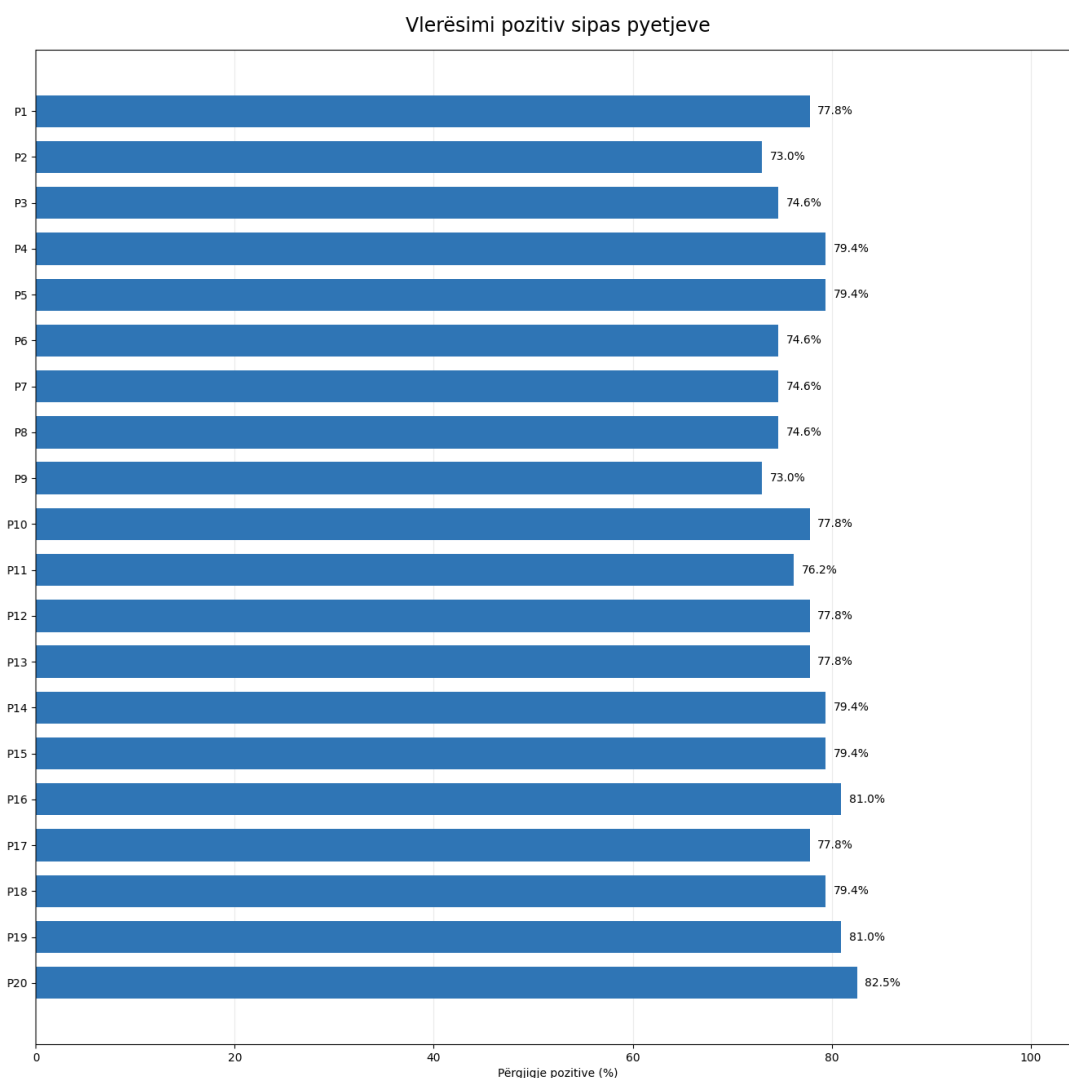


Figura 1. Përqindja e përgjigjeve pozitive sipas pyetjeve.

Gjetjet kryesore

- Mesatarja e përgjithshme është 4.29/5 dhe 77.5% e përgjigjeve janë pozitive.
- Mesataren dhe përqindjen më të lartë pozitive i ka liria e studentëve për përzgjedhjen e lëndëve zgjedhore (4.40/5; 82.5%).
- Respektimi i konsultimeve, mbikëqyrja praktike dhe rekomandimi i lëndës arrijnë ose tejkalojnë 81.0% përgjigje pozitive.
- Rezultatet relativisht më të ulëta paraqiten te metodat bashkëkohore dhe materialet në SMU (73.0% pozitive), ndonëse mesataret mbeten mbi 4.20/5.
- 59 nga 63 respondentë (93.7%) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program.

Metodologjia

Analiza mbështetet në frekuencat e raportuara në dokumentin burimor. Për pyetjet Likert janë përdorur pesë kategori: 1 = Nuk pajtohem fare, 2 = Nuk pajtohem, 3 = Mesatarisht, 4 = Pajtohem dhe 5 = Pajtohem plotësisht. Për secilën pyetje janë llogaritur mesatarja e ponderuar, përqindja pozitive (kategoritë 4 dhe 5), neutrale (kategoria 3) dhe negative (kategoritë 1 dhe 2). Baza e përlogaritjeve është n=63. Komentet e hapura janë përmbledhur sipas temave, pa identifikues individualë.

I. Cilësia e mësimdhënies dhe ndërveprimi

Ky grup përfshin 8 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.27/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 76.0%.

Pyetja 1. Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm

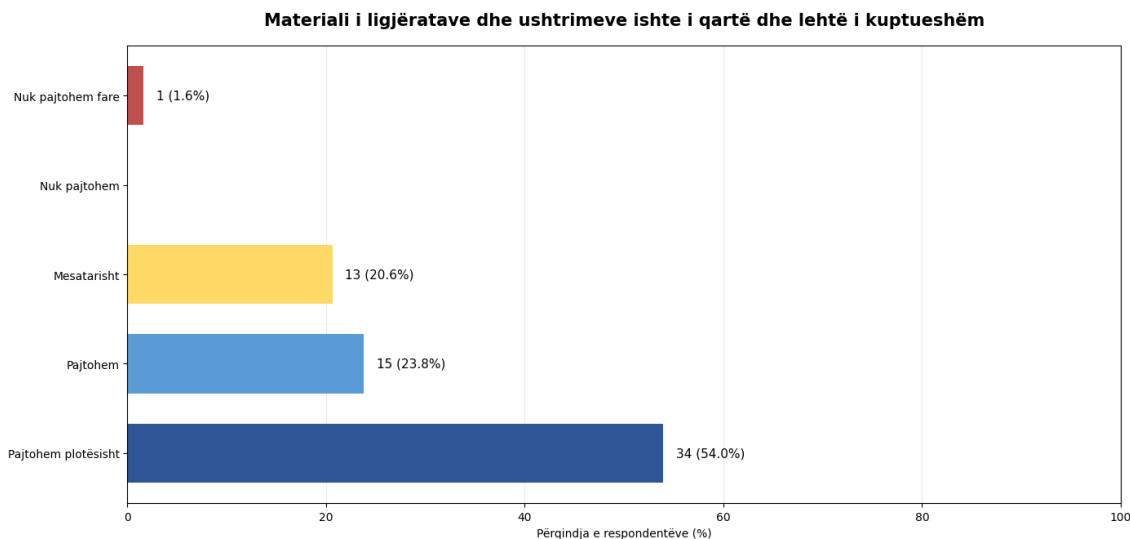


Figura 2. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 1.

Nga 63 respondentë, 49 (77.8%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 13 (20.6%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.29/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (34; 54.0%).

Pyetja 2. Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës

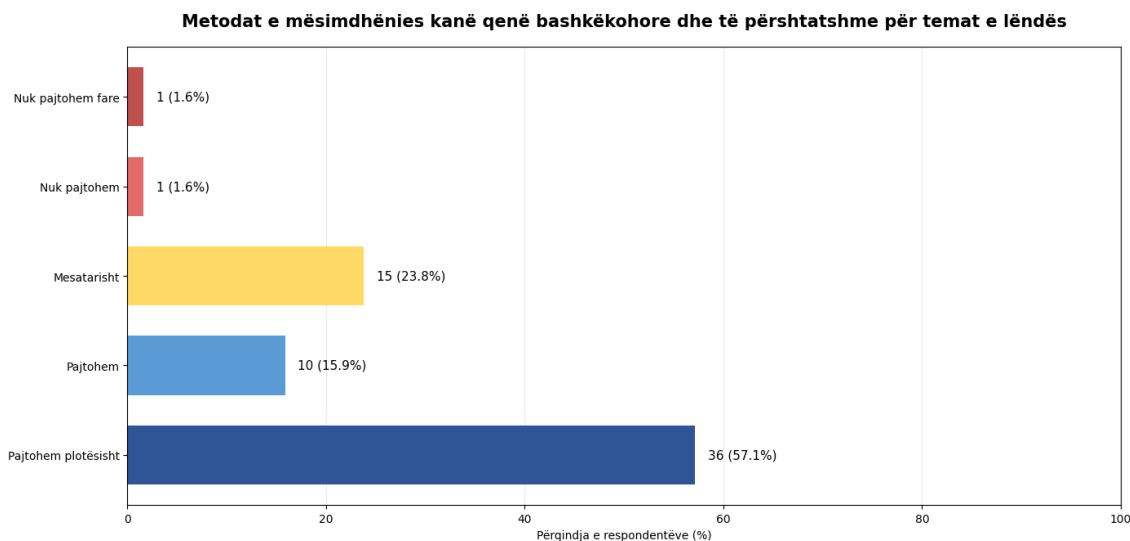


Figura 3. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 2.

Nga 63 respondentë, 46 (73.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 15 (23.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (3.2%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.25/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (36; 57.1%).

Pyetja 3. Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar

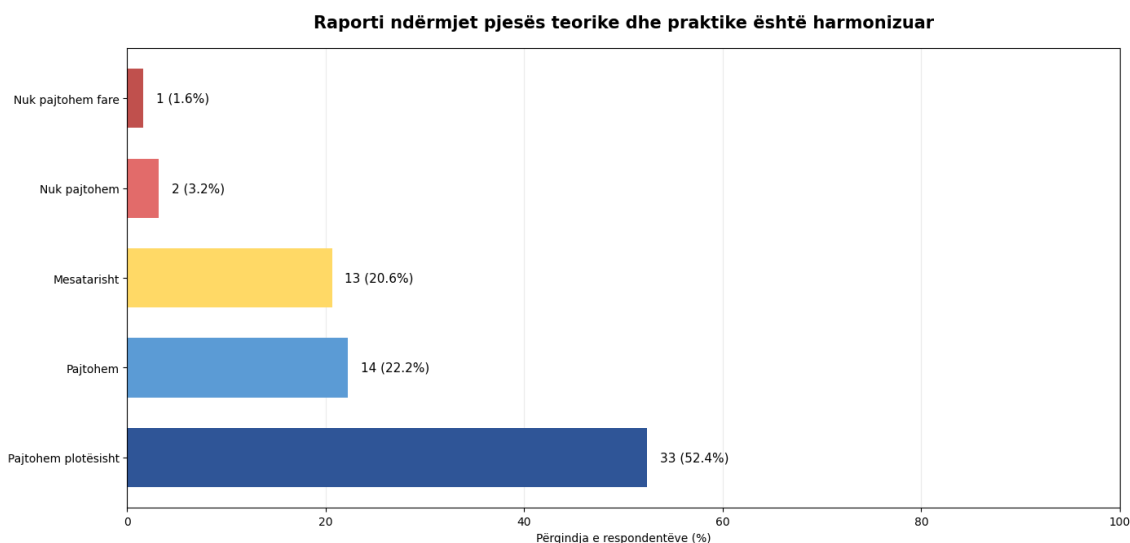


Figura 4. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 3.

Nga 63 respondentë, 47 (74.6%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 13 (20.6%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 3 (4.8%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.21/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (33; 52.4%).

Pyetja 4. Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve

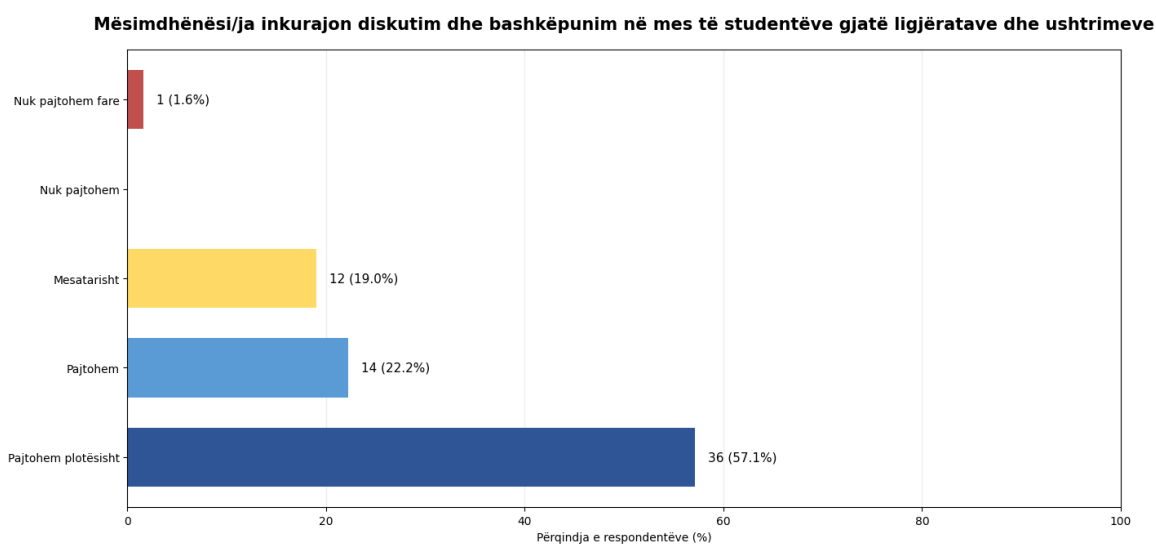


Figura 5. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 4.

Nga 63 respondentë, 50 (79.4%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 12 (19.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.33/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (36; 57.1%).

Pyetja 5. Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese

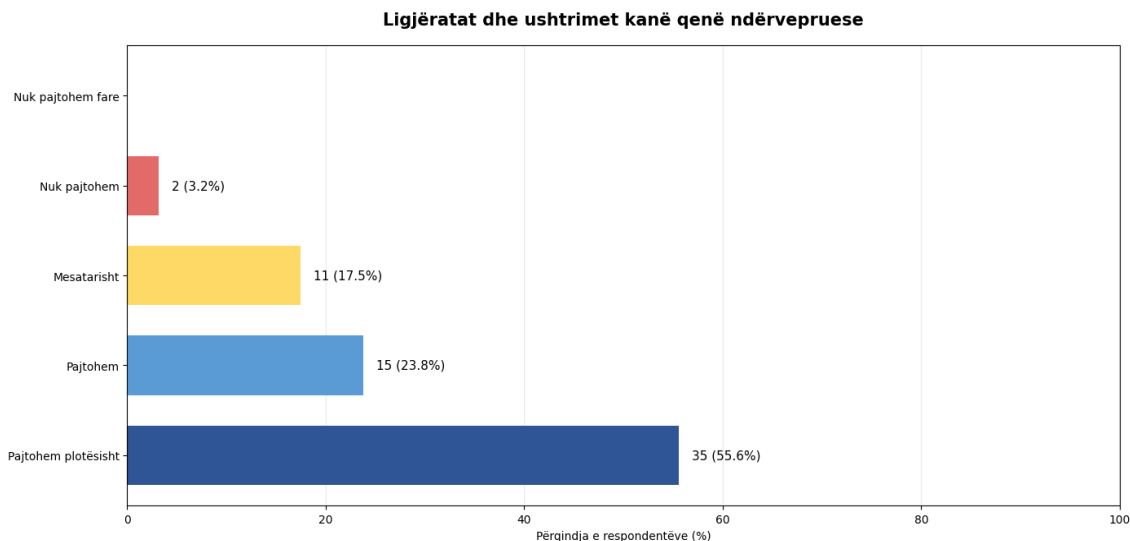


Figura 6. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 5.

Nga 63 respondentë, 50 (79.4%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 11 (17.5%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (3.2%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.32/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (35; 55.6%).

Pyetja 6. Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar

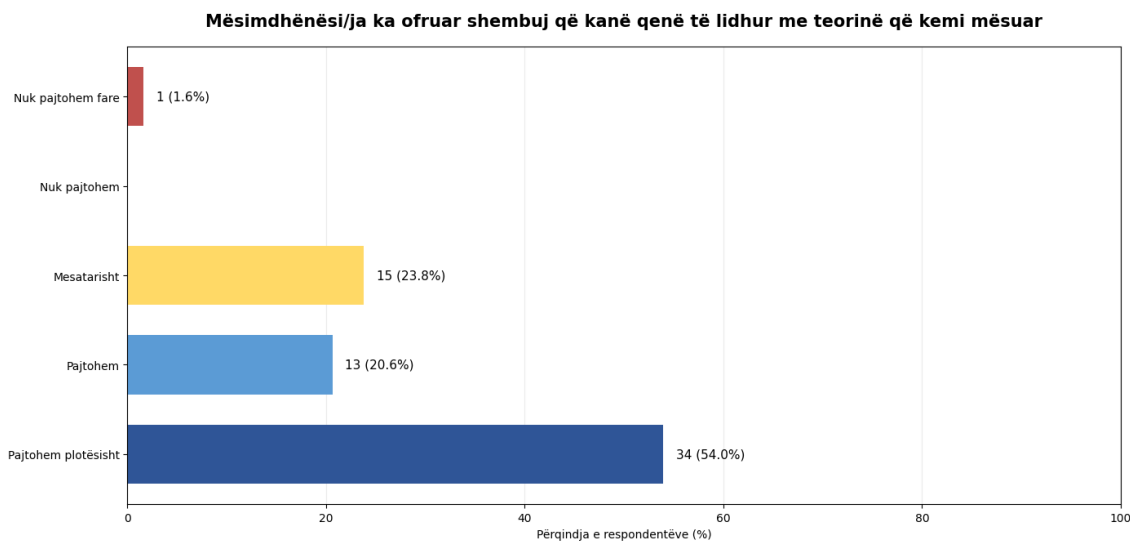


Figura 7. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 6.

Nga 63 respondentë, 47 (74.6%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 15 (23.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.25/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (34; 54.0%).

Pyetja 7. Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies

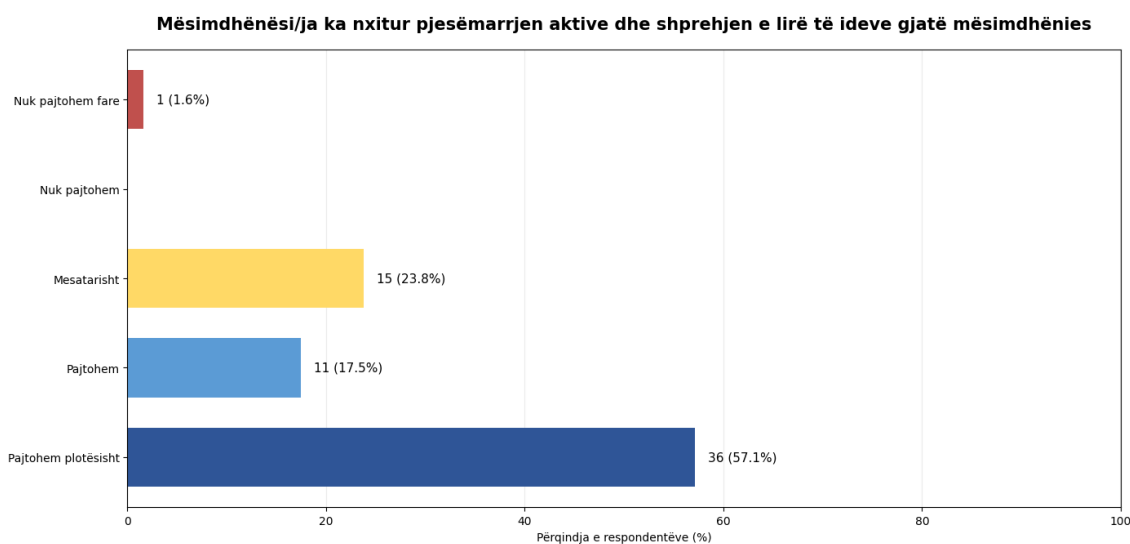


Figura 8. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 7.

Nga 63 respondentë, 47 (74.6%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 15 (23.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.29/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (36; 57.1%).

Pyetja 8. Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjinale ndaj studentit

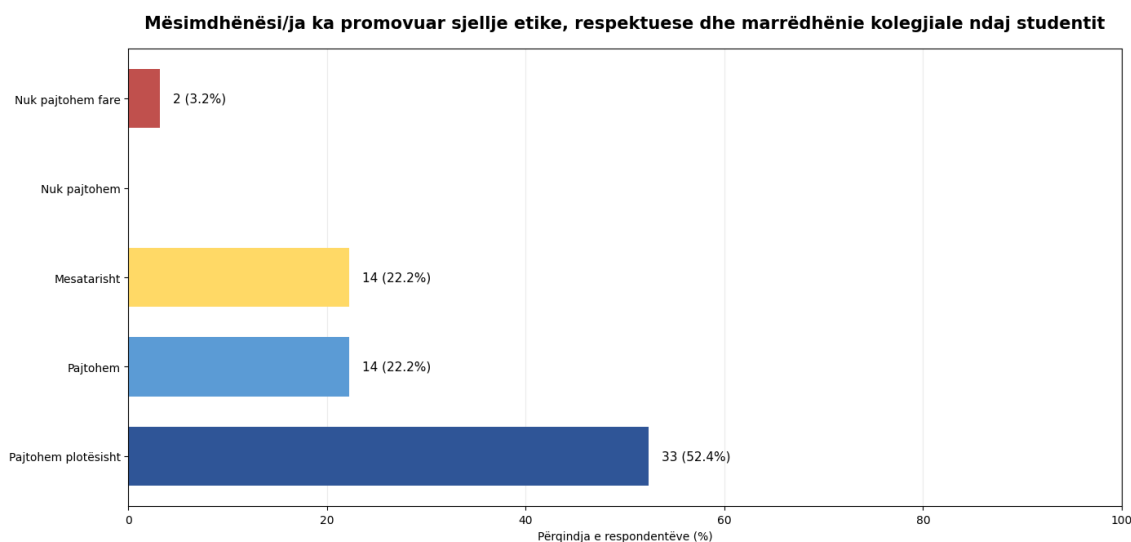


Figura 9. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 8.

Nga 63 respondentë, 47 (74.6%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 14 (22.2%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (3.2%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.21/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (33; 52.4%).

II. Organizimi i lëndës dhe transparenca akademike

Ky grup përfshin 4 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.25/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 76.2%.

Pyetja 9. Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët

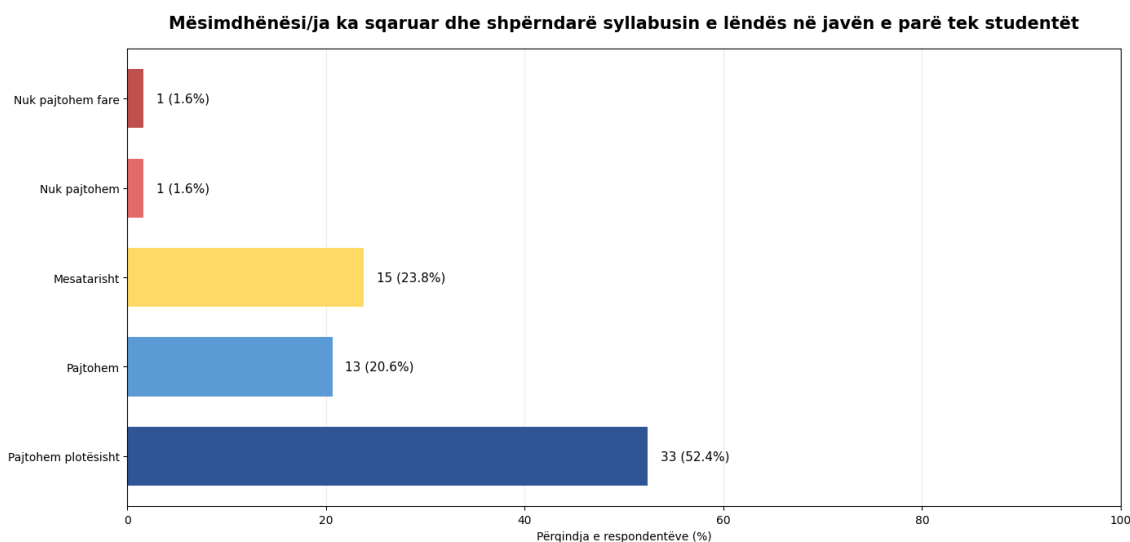


Figura 10. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 9.

Nga 63 respondentë, 46 (73.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 15 (23.8%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (3.2%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.21/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (33; 52.4%).

Pyetja 10. Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU

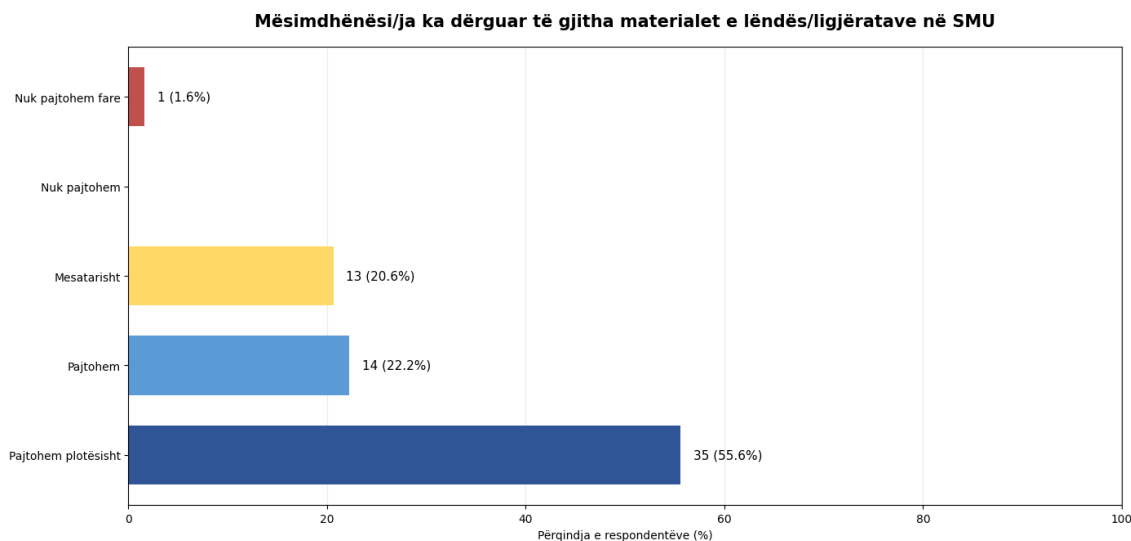


Figura 11. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 10.

Nga 63 respondentë, 49 (77.8%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 13 (20.6%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.30/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (35; 55.6%).

Pyetja 11. Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit

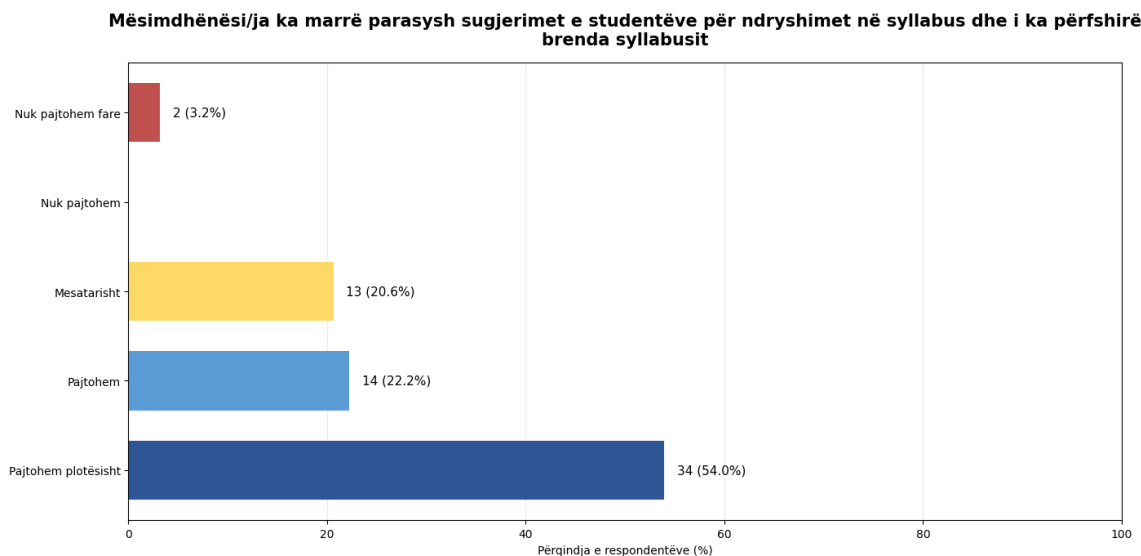


Figura 12. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 11.

Nga 63 respondentë, 48 (76.2%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 13 (20.6%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (3.2%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.24/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (34; 54.0%).

Pyetja 12. Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final

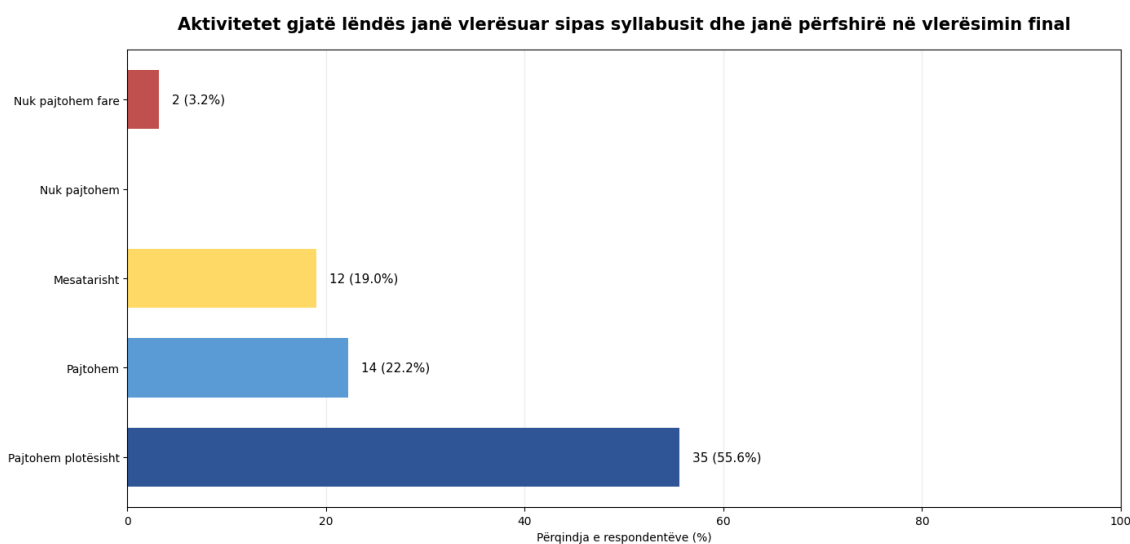


Figura 13. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 12.

Nga 63 respondentë, 49 (77.8%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 12 (19.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (3.2%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.27/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (35; 55.6%).

III. Zbatimi i procesit mësimor dhe vlerësimi

Ky grup përfshin 6 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.32/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 79.1%.

Pyetja 13. Ligjëratat kanë qenë të ndërlidhura me ushtrimet

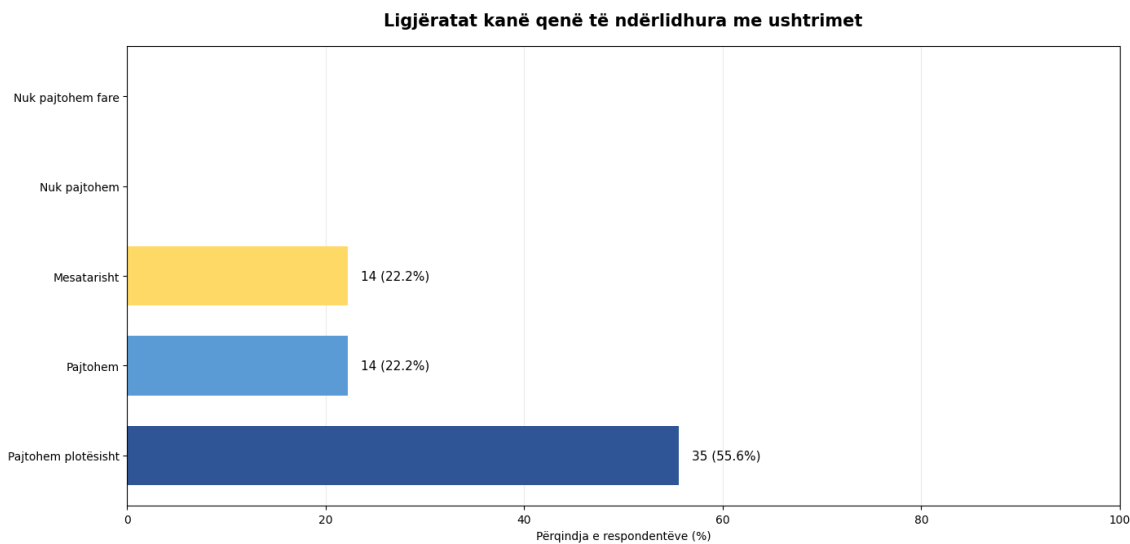


Figura 14. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 13.

Nga 63 respondentë, 49 (77.8%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 14 (22.2%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.33/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (35; 55.6%).

Pyetja 14. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave

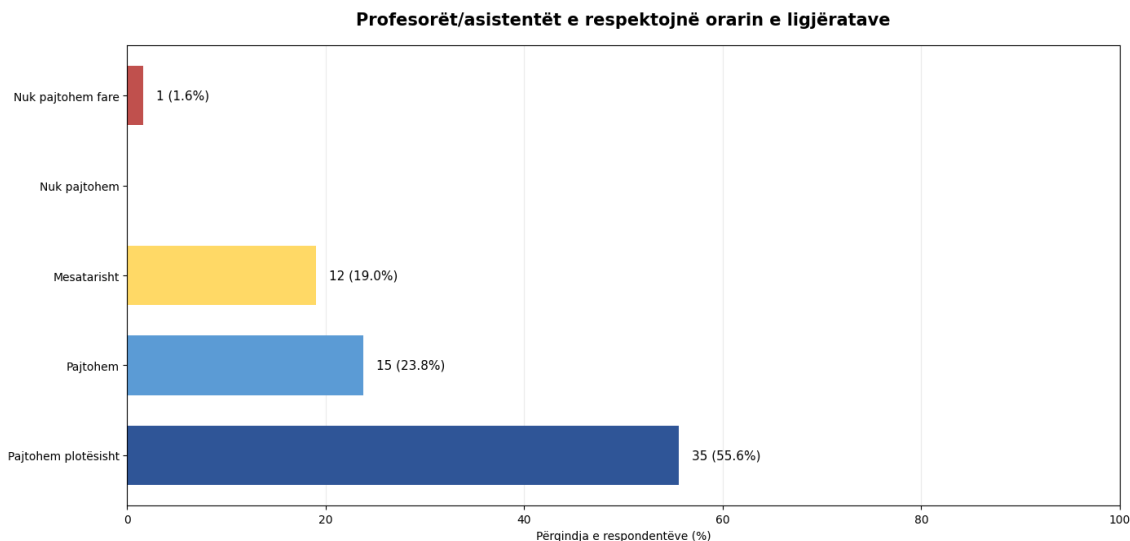


Figura 15. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 14.

Nga 63 respondentë, 50 (79.4%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 12 (19.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.32/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (35; 55.6%).

Pyetja 15. Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve

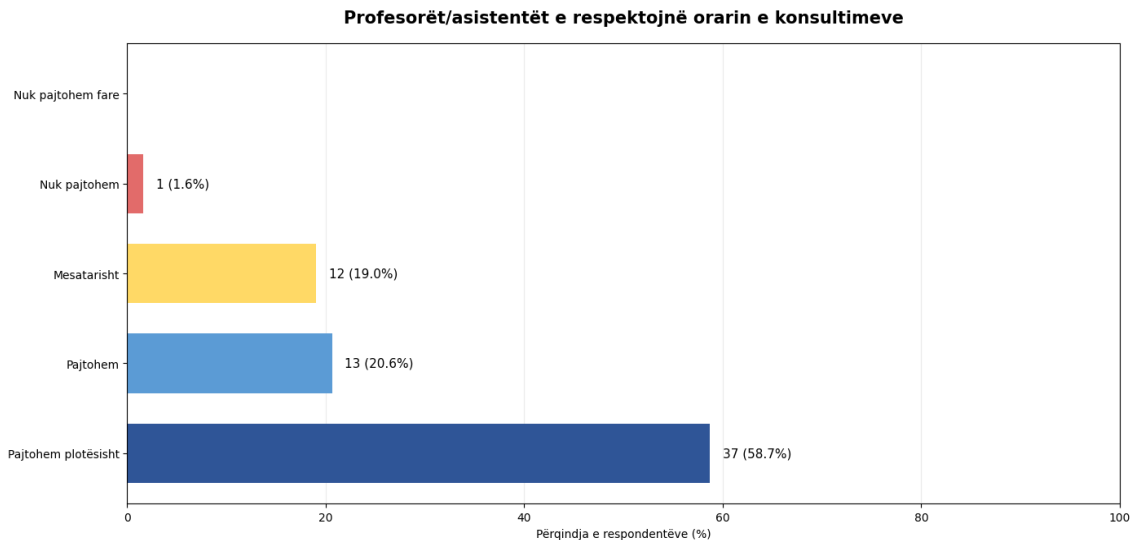


Figura 16. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 15.

Nga 63 respondentë, 50 (79.4%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 12 (19.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.37/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (37; 58.7%).

Pyetja 16. Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësimmshënësi/asistenti i lëndës

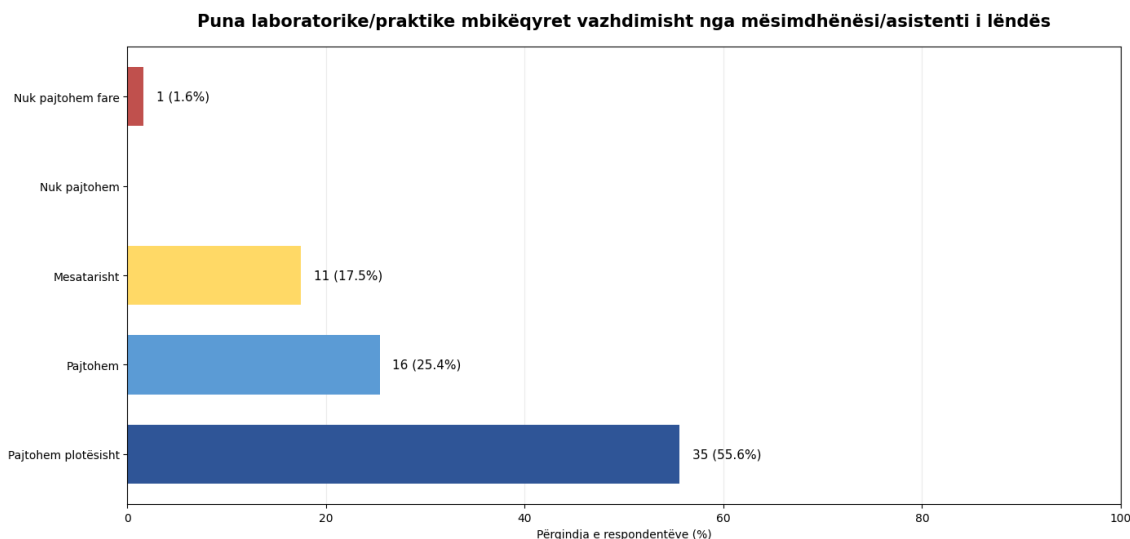


Figura 17. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 16.

Nga 63 respondentë, 51 (81.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 11 (17.5%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.33/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (35; 55.6%).

Pyetja 17. Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës

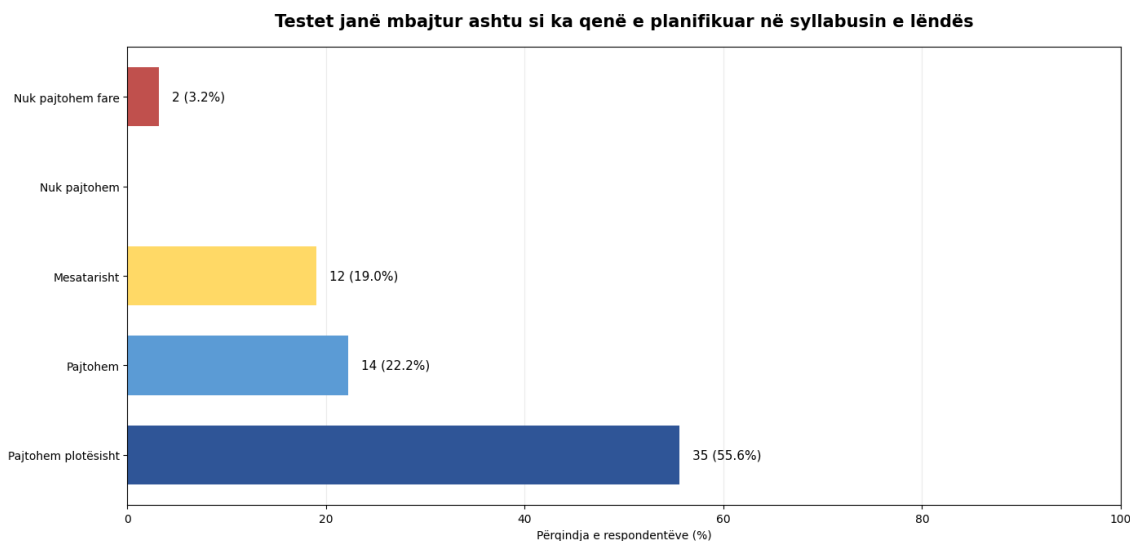


Figura 18. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 17.

Nga 63 respondentë, 49 (77.8%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 12 (19.0%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 2 (3.2%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.27/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (35; 55.6%).

Pyetja 18. Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur

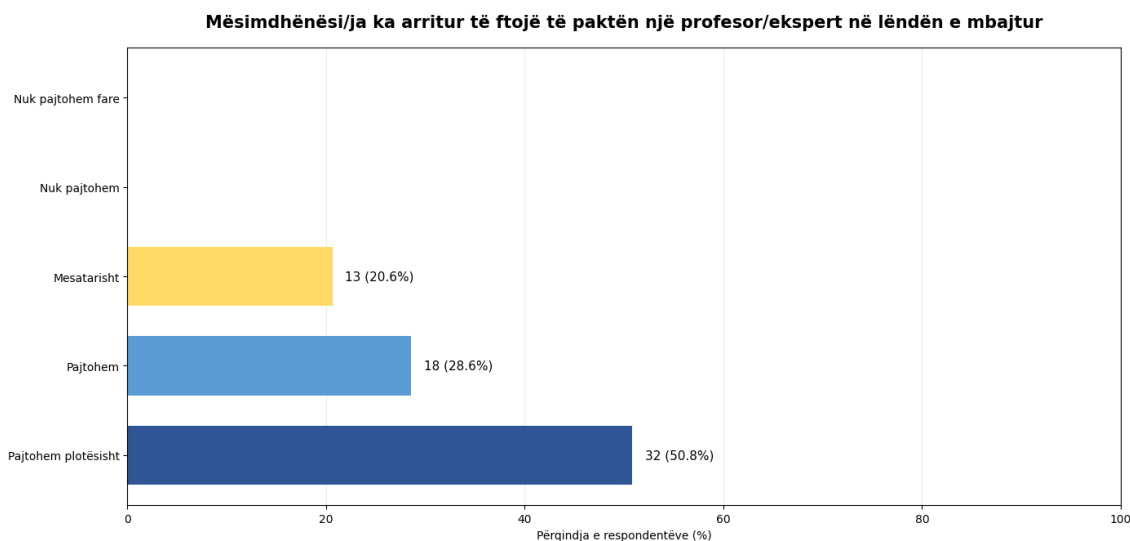


Figura 19. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 18.

Nga 63 respondentë, 50 (79.4%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 13 (20.6%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.30/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (32; 50.8%).

IV. Kënaqësia me programin dhe zgjedhjet akademike

Ky grup përfshin 2 pyetje. Mesatarja e grupit është 4.37/5 dhe përgjigjet pozitive përbëjnë mesatarisht 81.7%.

Pyetja 19. Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë

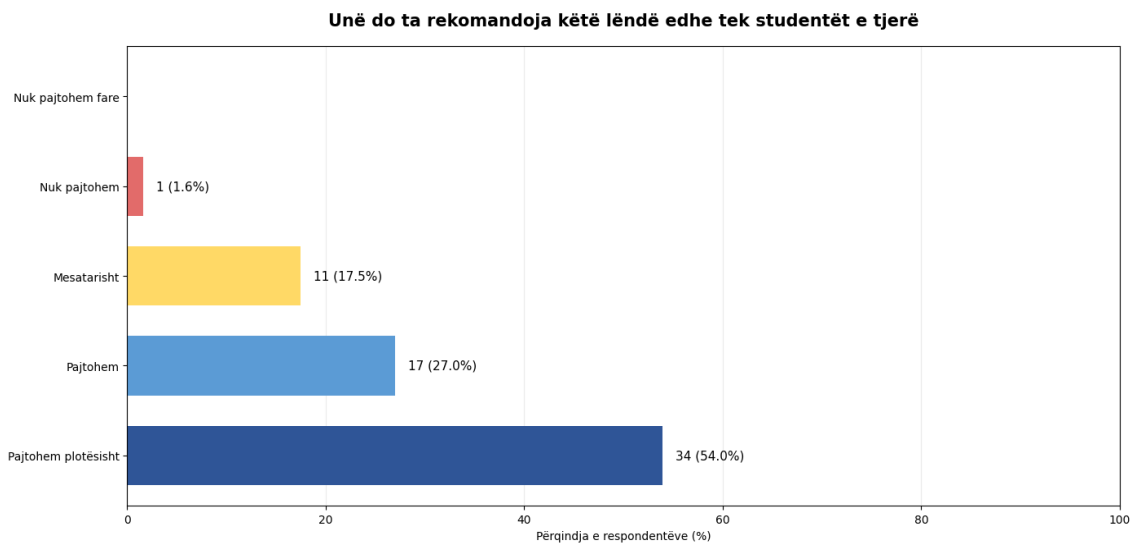


Figura 20. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 19.

Nga 63 respondentë, 51 (81.0%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 11 (17.5%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 1 (1.6%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.33/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (34; 54.0%).

Pyetja 20. Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore

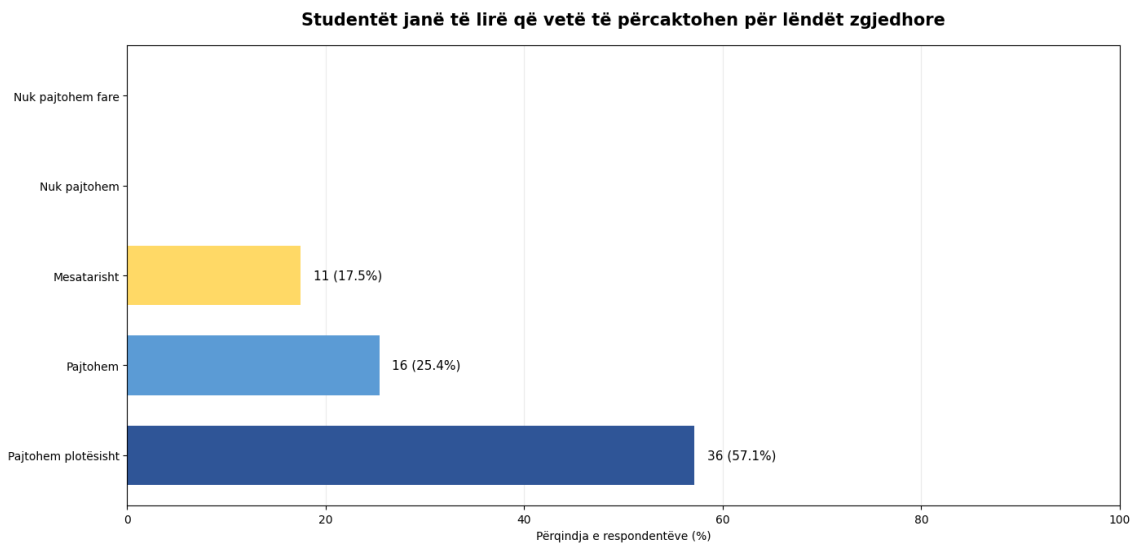


Figura 21. Shpërndarja e përgjigjeve për pyetjen 20.

Nga 63 respondentë, 52 (82.5%) kanë dhënë vlerësim pozitiv, 11 (17.5%) kanë zgjedhur kategorinë “Mesatarisht”, ndërsa 0 (0.0%) kanë dhënë vlerësim negativ. Mesatarja e ponderuar është 4.40/5. Kategoria dominuese është “Pajtohem plotësisht” (36; 57.1%).

V. Angazhimi i studentëve jashtë procesit mësimor

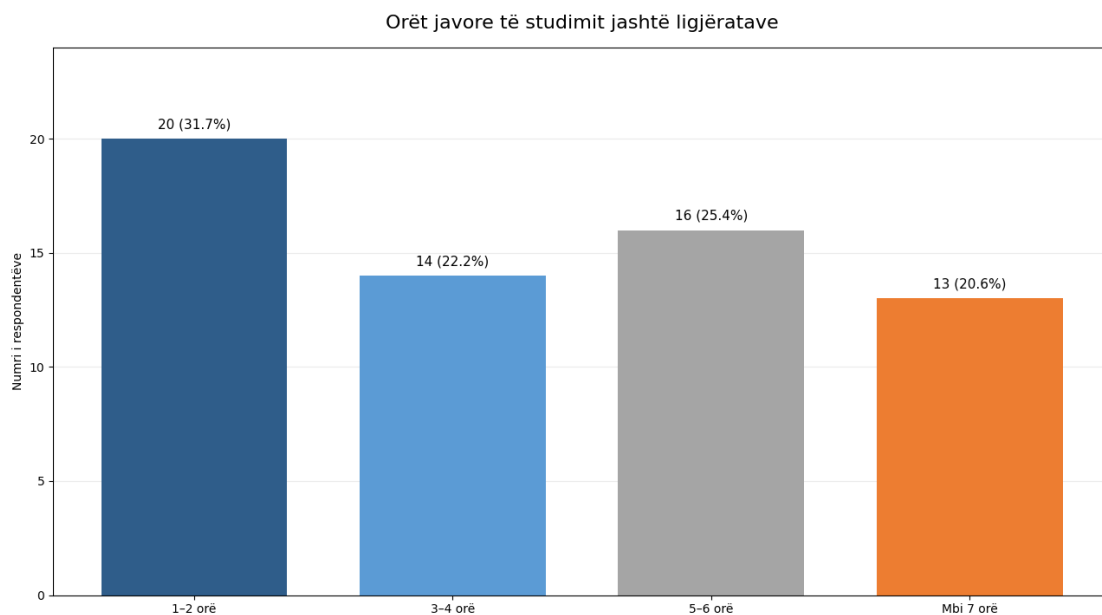


Figura 22. Orët javore të studimit jashtë ligjëratave.

Njëzet respondentë (31.7%) deklarojnë se studiojnë 1–2 orë në javë jashtë ligjëratave dhe ushtrimeve. 16 respondentë (25.4%) studiojnë 5–6 orë, 14 (22.2%) studiojnë 3–4 orë dhe 13 (20.6%) mbi 7 orë. Shpërndarja është relativisht e balancuar dhe tregon se një pjesë e rëndësishme e studentëve angazhohen përtej katër orëve në javë.

VI. Gatishmëria për ta zgjedhur përsëri programin

A do të regjistroheshit përsëri në të njëjtin program?

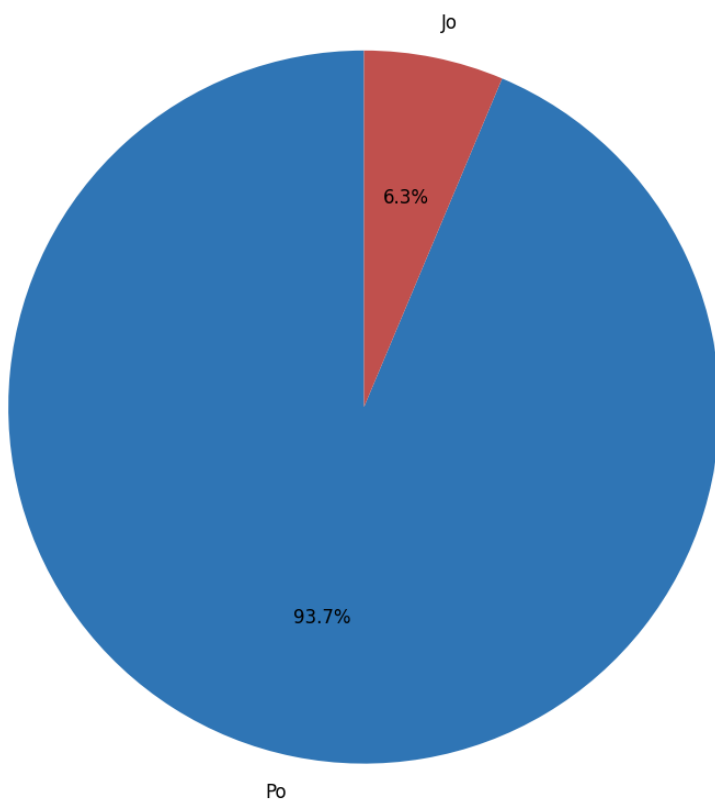


Figura 23. Gatishmëria për regjistrim të përsëritur në program.

Nga 63 respondentë, 59 (93.7%) deklarojnë se do të regjistroheshin përsëri në të njëjtin program, ndërsa vetëm 4 (6.3%) përgjigjen negativisht. Ky është tregues jashtëzakonisht i fortë i kënaqësisë së përgjithshme dhe i besimit në program.

Konkluzione

Vlerësimi i Programit Bachelor në Teknologji është në nivel shumë të lartë. Mesatarja e përgjithshme është 4.29/5, përgjigjet pozitive përbëjnë 77.5% dhe ato negative vetëm 2.1% të totalit. Studentët vlerësojnë përgatitjen profesionale, qartësinë e shpjegimeve, sjelljen korrekte dhe respektimin e orareve.

Komentet e hapura janë kryesisht shumë pozitive dhe theksojnë përvojën, kapacitetin profesional, qartësinë dhe korrektësinë e mësimdhënësve. Sugjerimi më konkret lidhet me mbajtjen e rregullt të orëve dhe zëvendësimin e orëve të humbura. Rezultatet relativisht më të ulëta për metodat bashkëkohore dhe materialet në SMU sugjerojnë përditësim të vazhdueshëm.

Rezultatet numerike dhe komentet cilësore janë në përputhje dhe tregojnë kënaqësi të lartë. Analiza duhet të përsëritet në ciklet e ardhshme për të monitoruar ruajtjen e standardit dhe zbatimin e përmirësimeve të vogla të identifikuara.

Rekomandime

1. Ruajtja e praktikave të suksesshme të mësimdhënies, qartësisë dhe komunikimit korrekt me studentët.
2. Sigurimi i mbajtjes së rregullt dhe zëvendësimit në kohë të çdo ore të humbur.
3. Përditësimi i metodave bashkëkohore dhe materialeve të lëndëve në SMU.
4. Zgjerimi i aktiviteteve praktike dhe laboratorike që lidhin teorinë me proceset teknologjike.
5. Vazhdimi i përfshirjes së ekspertëve të jashtëm dhe i konsultimeve të qasshme për studentët.
6. Përsëritja e analizës në ciklin vijues dhe krahasimi i rezultateve për ruajtjen e cilësisë.

Shtojcë: Tabela përmbledhëse e rezultateve

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
1	Materiali i ligjëratave dhe ushtrimeve ishte i qartë dhe lehtë i kuptueshëm	4.29	77.8%	20.6%
2	Metodat e mësimdhënies kanë qenë bashkëkohore dhe të përshtatshme për temat e lëndës	4.25	73.0%	23.8%
3	Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike është harmonizuar	4.21	74.6%	20.6%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
4	Mësimdhënësi/ja inkurajon diskutim dhe bashkëpunim në mes të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve	4.33	79.4%	19.0%
5	Ligjëratat dhe ushtrimet kanë qenë ndërvepruese	4.32	79.4%	17.5%
6	Mësimdhënësi/ja ka ofruar shembuj që kanë qenë të lidhur me teorinë që kemi mësuar	4.25	74.6%	23.8%
7	Mësimdhënësi/ja ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe shprehjen e lirë të ideve gjatë mësimdhënies	4.29	74.6%	23.8%
8	Mësimdhënësi/ja ka promovuar sjellje etike, respektuese dhe marrëdhënie kolegjiale ndaj studentit	4.21	74.6%	22.2%
9	Mësimdhënësi/ja ka sqaruar dhe shpërndarë syllabusin e lëndës në javën e parë tek studentët	4.21	73.0%	23.8%
10	Mësimdhënësi/ja ka dërguar të gjitha materialet e lëndës/ligjëratave në SMU	4.30	77.8%	20.6%
11	Mësimdhënësi/ja ka marrë parasysh sugjerimet e studentëve për ndryshimet në syllabus dhe i ka përfshirë brenda syllabusit	4.24	76.2%	20.6%
12	Aktivitetet gjatë lëndës janë vlerësuar sipas syllabusit dhe janë përfshirë në vlerësimin final	4.27	77.8%	19.0%
13	Ligjëratat kanë qenë të ndërlydhura me ushtrimet	4.33	77.8%	22.2%
14	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e ligjëratave	4.32	79.4%	19.0%
15	Profesorët/asistentët e respektojnë orarin e konsultimeve	4.37	79.4%	19.0%

Nr.	Pyetja	Mesatarja / 5	Pozitive	Neutrale
16	Puna laboratorike/praktike mbikëqyret vazhdimisht nga mësimdhënësi/asistenti i lëndës	4.33	81.0%	17.5%
17	Testet janë mbajtur ashtu si ka qenë e planifikuar në syllabusin e lëndës	4.27	77.8%	19.0%
18	Mësimdhënësi/ja ka arritur të ftojë të paktën një profesor/ekspert në lëndën e mbajtur	4.30	79.4%	20.6%
19	Unë do ta rekomandoja këtë lëndë edhe tek studentët e tjerë	4.33	81.0%	17.5%
20	Studentët janë të lirë që vetë të përcaktohen për lëndët zgjedhore	4.40	82.5%	17.5%